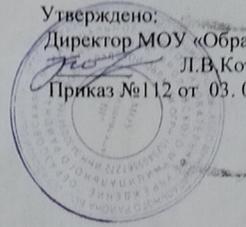


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образцовская средняя школа»  
Фроловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на МО  
Протокол № 1  
03.09.2020г.  
Руководитель МО  
Т.И. Чичерова 

Согласовано:  
Старший методист  
 Ю.Г. Сухачева  
Протокол № 1  
От 03. 09. 2020г

Утверждено:  
Директор МОУ «Образцовская СШ»  
 Л.В.Котельникова  
Приказ №112 от 03. 09. 2020г.



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6 класс**

Учитель биологии:  
Т.В. Корсунова

## **Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса**

Сроки реализации: 1 год (68 часов)

### **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе:**

1. Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
2. Федерального компонента основного (общего) образования 2004
3. Федерального перечень учебников.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п.
5. Положение о рабочей программе учителей , работающих по Государственным образовательным стандартам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении « Холмогорская средняя общеобразовательная школа имени М.В. Ломоносова « муниципального образования « Холмогорский муниципальный район « Архангельской области

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

**Цель:** дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;
2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
3. Формирование здорового образа жизни;
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности;
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи;
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа»(6класс),«Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ. В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а также с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В 6 классе на изучение биологии отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по биологии**

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но

	положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
--	---	---

### Содержание тем учебного курса

№ тем	Названия темы	Содержание темы
1	<b>Природа</b>	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.
2	<b>Вода</b>	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.
3	<b>Воздух</b>	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

		Борьба за чистоту воздуха.
4	<b>Полезные ископаемые</b>	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые</p> <p><i>Торф</i>. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь</i>. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть</i>. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ</i>. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль</i>. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p>
5	<b>Почва</b>	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Основное свойство почвы — <i>плодородие</i>. Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>

## Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Природа	3
2	Вода	16
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	21
5	Почва	13
	Итого	68 часов

### Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность обучающихся	Понятия	Практическая работа	Коррекционная работа
<b>ПРИРОДА – 3 часа</b>							
3.09	1	Живая и неживая природа	1	Отличать: живые и неживые предметы.	Тела, предметы, неживые, живые, организмы		Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
6.09	2	Твердые тела, жидкости и газы	1	Отличать твердые тела от жидкостей и газов	Твердое, жидкое, газообразное, лед, водяной пар		Учить связному высказыванию
10.09	3	Для чего нужно изучать неживую природу?	1	Проводить наблюдения за природой.	Неживая природа		Учить наблюдать, анализировать, делать выводы

<b>ВОДА – 16 часов</b>							
13.09	4	Вода в природе	1	местонахождение воды в природе	Океаны, моря, озера, дождевая и талая вода		Формирование умения работы с текстом учебника.  Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
	5	Вода - жидкость	1	обращаться с простейшим лабораторным оборудованием.	Прозрачна, пресная, соленая, текучесть	Опыт № 1 «Определение текучести воды»	Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе.

6	Температура воды и её измерение	1	обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Термометр, градус	Опыт № 2 «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»	Развитие памяти, внимания, умение давать ответы на вопросы после проведения опытов.  Формирование практических навыков измерения температуры воды
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	свойства воды при нагревании и охлаждении.	Температура, колба		Развитие речи при ответах на вопросы.  Развитие зрительного восприятия.
8	Изменение состояния воды при замерзании	1	Знать свойства воды при замерзании: Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	Лед, температура		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
9	Лед – твердое тело	1	обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Лед, ледник, айсберг	Опыт № 3 «Лед – легче воды»	Формирование наблюдательности, умения делать выводы при проведении опытов
10	Превращение воды в пар	1	Знать: Три состояния воды, пар, паровой двигатель	Пар, испарение		Формирование умений сравнивать и делать выводы
11	Кипение воды	1	Знать: использование пара человеком.	Туман, кипение, турбина, электричество		Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов
12	Три состояния воды в	1	Знать:	Роса, иней,		Формирование мыслительных

		природе		отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; круговорот воды	круговорот воды в природе		процессов(синтез, анализ), умение работать с текстом учебника.
	13	Вода - растворитель	1	обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Растворимый, растворитель	Опыт № 4 «Растворение соли, сахара в воде»	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов
	14	Водные растворы и их использование	1	Знать определение раствор, растворитель, водный раствор.	Раствор, водный раствор		Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)
	15	Нерастворимые в воде вещества	1	обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Фильтрование	Опыт № 5 «Нерастворимость мела в воде»	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
	16	Чистая и мутная вода	1	Знать: Вода прозрачная, мутная, минеральная, чистая  Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Чистый, мутный	Опыт № 6 «Отстаивание мутной воды после взбалтывания»	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
	17	Питьевая вода.	1	Знать: отличительные признаки питьевой, колодезной, воды из рек и озер и способы их очистки.	Питьевая вода		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
	18	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Знать: Использование воды, пресная вода, охрана воды, очистные сооружения	Дождевалынные установки		Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.

	19	Что мы узнали о воде.	1	Проверка знаний и умений по теме «Вода»	Понятия раздела		Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
<b>ВОЗДУХ – 15 часов</b>							
	20	Воздух в природе	1	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Газообразное тело	Опыт № 7 «Обнаружение воздуха в пористых телах»	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	21	Воздух занимает место	1	Знать: Свойства воздуха, Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Воронка, водолаз	Опыт № 8 «Объём воздуха в какой-либо ёмкости»	Формирование умений сравнивать, делать выводы
	22	Воздух сжимаем и упруг	1	Знать: Сжимаемость воздуха, упругость Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Упругость	Опыт № 9 «Упругость воздуха»	Формирование умения доказывать, делать выводы после проведения опытов
	23	Воздух – плохой проводник тепла	1	Знать: Теплопроводность воздуха Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Термос, ватин,	Опыт № 10 «Воздух – плохой проводник тепла»	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
	24	Расширение воздуха при нагревании, сжатие при	1	Знать: Расширение воздуха при нагревании и сжатие	Колба, газ		Развитие умения доказывать свою точку зрения

		охлаждении		при охлаждении			
25		Теплый воздух легче холодного	1	Знать: движение воздуха			Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности
26		Движение воздуха в природе	1	Знать: ветер, ураган, шторм			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
27		Состав воздуха	1	Знать: Смесь газов	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот, водяной пар		Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
28		Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	Знать: свойства кислорода, его значение	Кислород		Развитие умения сопоставлять свойства кислорода и описанный в тексте опыт
29		Углекислый газ	1	Знать: свойства углекислого газа	Углекислый газ		Развитие наблюдательности при проведении опытов
30		Применение углекислого газа	1	Знать: свойства и применение углекислого газа	Углекислый газ, «Сухой лед»		Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
31		Значение воздуха	1	Знать: значение кислорода, воздуха, озеленение	Кислород, углекислый газ, горение, воздух		Развитие речи при ответах на вопросы учителя
32		Чистый и загрязненный воздух	1	Знать: чистый, загрязненный воздух, способы очистки. Уметь: применять в классе способы	Азот, кислород, углекислый газ		Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.

				очитки воздуха.			
	33	Охрана воздуха	1	Знать: способы охраны воздуха	Промышленная пыль, выхлопные газы, завод, фабрика		Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
	34	Что мы узнали о воздухе	1	Повторительно-обобщающий урок по теме воздух	Понтия раздела		Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 21 час</b>							
	35	Что такое полезные ископаемые	1	Знать: местонахождение в природе полезных ископаемых характерные признаки полезных ископаемых; Уметь: находить месторождения полезных ископаемых на карте	Полезные ископаемы		Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с картой.
	36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	Знать: Полезные ископаемые, используемые в строительстве Уметь: находить в коллекции	Кирпич, цементные бруски, плита, стекло, гранит, мрамор, мел		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)
	37	Гранит.	1	Знать: свойства и применение гранита	Гранит, полированный		Развитие связной речи
	38	Известняки.	1	Знать: особенности строения, свойства и применение	Обыкновенный известняк, мел, мрамор.		Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)

				известняков. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых.			
39	Песок и глина.	1	Знать: свойства и применение песка и глины	Песок, песчинка, глина			Развитие наблюдательности, связной речи.
40	Горючие полезные ископаемые.	1	Знать: свойства и применение горючих полезных ископаемых.	Торф, каменный уголь, природный газ			Развитие познавательных процессов
41	Торф.	1	Знать: свойства и применение торфа  Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых.	Торф, торфяные болота	Опыт № 11 «Влагоемкость торфа»		Развивать умения составлять рассказ по плану
42	Каменный уголь.	1	Знать свойства и применение каменного угля.  Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых.	Каменный уголь, антрацит, обыкновенный каменный уголь, бурый уголь, каменноугольная смола, кокс, светильный газ	Опыт № 12 «Хрупкость каменного угля»  Наблюдение за сгоранием каменного угля.		Развивать умения составлять рассказ по плану
43	Нефть.	1	Знать свойства и применение нефти.  Уметь: находить её в коллекции полезных ископаемых.	Нефть, нефтяные вышки, скважины			Развитие умения составлять рассказ по плану, наблюдательности.
44	Природный газ.	1	Знать свойства и	Природный газ			Развивать умения составлять

				применение природного газа			рассказ по плану
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	Знать: полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.  Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых.	Минеральные соли, минеральные удобрения			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46	Калийная соль.	1	Знать: Внешний вид, свойства, добычу, использование калийной соли.  Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых.	Калийная руда, калийная соль	Опыт № 13 «Определение растворимости калийной соли»		Развивать умения составлять рассказ по плану.  Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
47	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1	Знать: Внешний вид, свойства, добыча, использование фосфоритов.	Фосфориты, фосфоритовая мука, суперфосфат.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	Знать: внешний вид, свойства, получение металлов.  Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых	Руды, драгоценный металл, сплав			Развитие умений отвечать Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) полными ответами
49	Железные руды.	1	Знать: внешний вид, свойства, получение черных металлов.	Железные руды, магнитный, красный, бурый железняки,			Развивать умения составлять рассказ по плану  Формирование

				Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых	рудники.		наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	50	Черные металлы. Чугун	1	Знать: черные металлы, внешний вид и свойства чугуна.  Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых	Чугун.		Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
	51	Сталь	1	Знать: свойства и применение стали, изделия из стали.	Сталь.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
	52	Медная и алюминиевая руды.	1	Знать: свойства, применение, получение меди и алюминия.  Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Медный колчедан, Алюминий.		Учить умению сравнивать, анализировать.
	53	Алюминий.	1	Знать: свойства, применение, получение алюминия.  Уметь находить его в коллекции полезных ископаемых	Алюминий		Развивать память, внимание при изучении нового материала
	54	Медь и олово	1	Знать: свойства, применение, получение меди и	Медь. Олово.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ,

				олова. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых			сравнение)полными ответами
	55	Что мы узнали о полезных ископаемых	1	Знать свойства, применение, получение полезных ископаемых Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Понятия раздела	Распознавание полезных ископаемых. Практическая работа.	Формирование наблюдательности, долговременной памяти мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами

### ПОЧВА – 13 часов

	56	Что называют почвой	1	Знать: Почва, плодородие	Плодородие		Учить работать с иллюстрациями в учебнике, составлять рассказ
	57	Состав почвы. Экскурсия к почвенным обнажениям	1	Знать: состав почвы Уметь его определять	Перегной		Развитие наблюдательности Составление отчета по экскурсии.
	58	Перегной – органическая часть почвы	1	Знать: Перегной, органические вещества, неорганические вещества	Перегной, органический	Опыт № 14 «Выделение воздуха и воды»	Развитие умений наблюдать и делать выводы при проведении опытов
	59	Песок и глина, минеральная часть почвы	1	Знать неорганическую часть почвы, почвы глинистые, песчаные, черноземные	Неорганический	Опыт № 15 «Глина тяжелее песка»	Формирование умений доказывать и приводить примеры. Развитие умений наблюдать и делать выводы при

							проведении опытов
60	Минеральные соли в почве	1	Знать: состав почвы	Минеральные соли			Развивать умение анализировать, сравнивать
61	Различие почв по их составу	1	Знать: состав почвы Уметь определять вид почвы	Песчаный, глинистый			Развитие наблюдательности
62	Как проходит вода в разные почвы	1	Знать: состав почвы.	Чернозем, песчаный, глинистый			Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя
63	Испарение воды из почвы	1	Знать: свойства воды, состав почвы	Почва			Формирование умений делать выводы
64	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву	Обработка, предпосевная	Пр. р. Вспапывание лопатой, боронование граблями.		Учить применять теоретические знания в практической деятельности
65	Осенняя (основная) обработка почвы	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву	Обработка	Пр. р. Вспапывание лопатой, боронование граблями		Учить применять теоретические знания в практической деятельности
66	Практическая работа Вспапывание приствольных кругов деревьев и кустарников	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву	Приствольный	Пр. р. Вспапывание лопатой, боронование граблями		Учить применять теоретические знания в практической деятельности
67	Охрана почв	1	Знать: способы охраны почвы				Развитие познавательных процессов
68	Что мы узнали о почве. Итоговый урок.	1	Знать свойства почвы и уметь проводить	Понятия раздела			Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного

				несложную обработку почвы на пришкольном участке.			материала
--	--	--	--	---	--	--	-----------

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Материалы учебно-методического комплекта:*

### **Для учащихся:**

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2019

### **Для учителя:**

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2019

2. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2000 г.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022038

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024