

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
Педагогический Совет
Протокол № 01
от 31.08.2022г.
Председатель: старший методист:

Ю.Г.Сухачева 

Введено в действие приказом
МОУ «Образцовская СШ»
№ 157 от 02 сентября 2022г.
МОУ «Образцовская СШ»



Технологическая карта и рефлексивный анализ урока на тему:
«Половая система человека»
8 класс

(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 час

(срок реализации программы)

Составлена на основе Составлена на основе основной образовательной программы МОУ
«Образцовская СШ»
(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Составитель программы: Т.В. Корсунова
(Ф.И.О педагога, составившего рабочую программу)

2022 год

МОДЕЛЬ 2

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Корсунова Татьяна Васильевна

Класс: 8

Дата: 24.03.2022

Предмет: биология

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:

Половая система человека

Тип урока усвоение нового материала

Цель: Сформировать представление о системе органов размножения.

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Планируемые предметные результаты: Обучающийся научится называть особенности строения женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; будет знать особенности строения женской и мужской половых систем; должен уметь распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половых систем

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).

Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Личностные результаты: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношения к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в

МОДЕЛЬ 2

общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

Средства обучения: *Информационный материал*: учебник В. И. Сивоглазов, М. Р. Сапина А.А. Каменский «Биология», раздаточный материал, рисунки учебника.

Демонстрационный материал: таблицы по теме «Строение мужской и женской половой системы».

Интерактивный материал: Мультимедийное приложение к учебнику.

Раздаточный материал: тексты для смыслового чтения, тесты для проверки домашнего задания.

Формы работы на уроке : фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас! Всем хорошего настроения! Кто отсутствует на уроке? Сегодня мы с вами рассмотрим самую долгожданную тему.	Здравствуйте Татьяна Васильевна! Мы тоже рады видеть вас! Перечисляют Отлично!
Проверка домашнего задания	Проверка проводится в форме тестирования. Тест «Кожа» А1. Где расположены сальные, потовые железы и корни волос? 1) в дерме 2) в гиподерме 3) в эпидермисе 4) в эпителии А2. Какая температура тела человека считается нормальной? 1) 36,5°C 2) 36,6°C 3) 37°C 4) 37,6°C А3. Почему при растирании нельзя массировать подколенные, подмышечные и паховые впадины? 1) там близко подходят кровеносные сосуды 2) там расположены потовые железы 3) там отсутствуют сальные железы 4) там много лимфатических узлов А4. Как называется уравнивание процессов теплообразования и теплоотдачи? 1) адаптация 2) приспособление к условиям жизни 3) терморегуляция	Работают с тестами. Взаимопроверка: работа в парах, оценивание ответов товарищей, выставление оценок в тестовый лист. Критерии оценивания Общее количество баллов за работу — 9 Перевод баллов в отметку: «5» — 8—9 баллов «4» — 6—7 баллов «3» — 4—5 баллов «2» — 3 балла и менее Ответы: Блок А: за каждый правильный ответ — 1 балл. А1. 1, А2. 2, А3. 4, А4. 3 Блок В: за каждый правильный ответ — 1 балл. В1. Эпидермис В2. Пигмент меланин Блок С — за каждый правильный ответ — 1 балл, всего 3 балла. Основные функции кожи: 1. Защитная. 2. Выделительная. 3. Терморегуляция

¹ Зависит от типа и целей урока

² Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока

МОДЕЛЬ 2

	<p>4) акклиматизация В1. Как называется наружный слой кожи? В2. Что защищает кожу от лучей солнца и определяет ее цвет? С1. Каковы основные функции кожи? Взаимопроверка: работа в парах (демонстрация ответов домашнего задания на экране)</p>	
<p>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</p>	<p>Ситуативное задание: «Подумайте! Ответьте на вопрос» <i>Два сердца бьются как одно, Чтоб третье скоро застучало, И где-то в будущем оно, Тепла и радости полно, Другое сердце повстречало. И также искренно и нежно С другим забилося, как одно, Чтоб счастье было рождено, И, в распашонке белоснежной, Взглянуло вновь на нас оно!</i> — Надеюсь, у вас нет сомнений, что тема нашего урока... — Как вы думаете, что мы должны сегодня изучить?</p> <p>-Как называются клетки, составляющие основу нашего организма?</p> <p>-Какие клетки образуются в результате мейоза?</p> <p>- Как называется свойство живых организмов создавать себе подобных?</p>	<p>Слушают учителя, анализируют стихотворение и формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют возможные цели урока.</p> <p>Соматические.</p> <p>Половые.</p> <p>Размножение.</p>
<p>Изучение новых знаний</p>	<p>1. Вопрос учителя: А каким способом происходит размножение человека? 2. <u>Проблемный вопрос</u>: Чем женский организм отличается от мужского? Организация работы с текстом учебника 3. Коллективная работа с диском: просмотр слайдов темы «Размножение. Мужская половая система». Организация беседы по просмотренным слайдам. 4. Коллективная работа с диском: просмотр слайдов темы «Размножение. Женская половая система». Организация беседы по просмотренным слайдам. 5. Групповая работа обучающихся с текстом учебника: «Половые железы и</p>	<p>1. размножение человека происходит половым путем. 2. Индивидуальная работа с текстом учебника. Половые хромосомы женщины одинаковые — XX, хромосомы мужчины разные — XY. 3. Анализируют просмотренные слайды и делают выводы о строении мужской половой системы. 4. Анализируют просмотренные слайды и делают выводы о строении женской половой системы. 5. После изучения вопроса организуется беседа по обмену полученной информацией между</p>

МОДЕЛЬ 2

	их функции». I группа — «Женские половые железы и их функции», II группа — «Мужские половые железы и их функции»	группами.
Первичная проверка понимания изученного	<p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Работа с текстом «Яйцеклетки и сперматозоиды» (смысловое чтение и выполнение заданий). <i>Прочитайте текст, останавливаясь на значках /, осмысливая прочитанное, выполните задания (1—4) на отдельном предложенном листе.</i></p> <p>Яйцеклетки и сперматозоиды Сперматозоиды были открыты в 1677 г. учеником изобретателя первого микроскопа Антони ван Левенгука Людвигом ван Хаммом. Именно он принес учителю емкость со спермой, утверждая, что увидел в сперме под микроскопом маленькие движущиеся существа. / Строение сперматозоида и яйцеклетки изучали достаточно долго и не сразу поняли, как они устроены. Первые ученые-микробиологи даже разделились на два лагеря: одни считали, что в яйцеклетке спрятан мельчайший человечек, который может начать развиваться только после того, как яйцеклетка будет простимулирована сперматозоидом. Другие уверяли, что яйцеклетка — это что-то вроде инкубатора, а маленький человечек находится в сперматозоиде, который и приносит его в яйцеклетку для роста и развития. Факт, что сперматозоиды нужны для оплодотворения яйцеклетки, был окончательно установлен только в XIX в. / Образованные в семенниках сперматозоиды, уже готовые к оплодотворению, собираются здесь же — в семенниках (яичках) и могут около месяца дожидаться своего часа. Зрелые сперматозоиды выталкиваются сокращением гладких мышц из семенника в семявыносящий проток, а затем смешиваются с секретами простаты и семенных пузырьков, образуя сперму, или семенную жидкость. Наружу сперма поступает по мочеиспускательному каналу,</p>	<p>Деятельность учеников по работе с текстом и критерии оценивания Задание 1 <i>Деятельность:</i> выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов Ответ: В. 1 балл — правильный ответ. <i>Комментарий.</i> В первом абзаце текста есть правильный ответ — Людвиг ван Хамм</p> <p>Задание 2 <i>Деятельность:</i> поиск информации по тексту и заполнение пропусков в предложении. Женская половая клетка называется яйцеклеткой, она образуется в яичниках и необходима для развития организма. Мужская половая клетка называется сперматозоидом, она образуется в семенниках (яичках) и необходима для оплодотворения яйцеклетки. 1 балл — за правильно выполненную работу. <i>Комментарий.</i> Сперматозоид. Во втором абзаце текста описывается значение, в третьем абзаце указывается место образования сперматозоида. Яйцеклетка. В четвертом абзаце указывается место образования и значение. Это становится понятно при внимательном прочтении текста.</p> <p>Задание 3 <i>Деятельность:</i> высказать предположение и обосновать его. Ответ: Образованные в семенниках сперматозоиды, уже готовые к оплодотворению, собираются здесь же — в семенниках (яичках) и могут около месяца дожидаться своего часа. Зрелые сперматозоиды выталкиваются</p>

МОДЕЛЬ 2

	<p>проходящему внутри полового члена. / А вот в организме женщины за тот период, когда она способна выносить ребенка, созревает всего 250—300 яйцеклеток. Созревающая яйцеклетка, которая образуется в яичниках, не способна самостоятельно двигаться по маточным трубам яйцевода, ее проталкивают по направлению к матке ворсинки ресничного эпителия, выстилающего маточные трубы изнутри. Иногда, на ранних стадиях развития, зародыш разделяется на две половинки, состоящие всего из нескольких клеток, в этом случае из каждой половинки разовьется полноценный зародыш. Затем родятся два однояйцовых близнеца одного пола и очень похожие внешне и внутренне.</p> <p>Задание 1. Выберите правильный ответ: Кто открыл сперматозоиды? А. Левенгук Б. Павлов В. Людвиг ван Хамм Г. Вернадский</p> <p>Задание 2. Найди информацию в тексте и заполни пропуски в предложении: Женская половая клетка называется ..., она образуется в ... и необходима для ... Мужская половая клетка называется ..., она образуется в ... и необходима для ...</p> <p>Задание 3. Как образуется семенная жидкость?</p> <p>Задание 4. В каком случае рождаются однояйцовые близнецы?</p>	<p>сокращением гладких мышц из семенника в семявыносящий проток, а затем смешиваются с секретами простаты и семенных пузырьков, образуя сперму, или семенную жидкость.</p> <p>1 балл — названо место хранения сперматозоидов, 2 балла — указано описание всех составляющих системы, 3 балла — полный правильный ответ согласно эталону.</p> <p><i>Комментарий.</i> В третьем абзаце текста говорится об образовании семенной жидкости.</p> <p>Задание 4 <i>Деятельность:</i> высказать предположение и обосновать его. Ответ: Иногда, на ранних стадиях развития, зародыш разделяется на две половинки, состоящие всего из нескольких клеток, в этом случае из каждой половинки разовьется полноценный зародыш. Затем родятся два однояйцовых близнеца одного пола и очень похожие внешне и внутренне.</p> <p>1 балл — ответ однозначный. 2 балла — ответ полный.</p> <p><i>Комментарий:</i> при анализе текста четвертого абзаца можно сделать вывод о том, в каком случае рождаются однояйцовые близнецы</p> <p>Общее количество баллов за работу с текстом — 7. Перевод баллов в отметку: «5» — 6—7 баллов «4» — 4—5 баллов «3» — 3 балла</p> <p>Самопроверка и выставление оценок за работу с текстом в оценочный лист</p>
<p>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</p>	<p>Организует проведение физкультминутки</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>-Какие клетки называются гаметам?</p> <p>-Чем отличаются яйцеклетки от</p>	<p>Ответственный проводит физкультминутку, обучающиеся присаживаются за парты.</p> <p>Половые клетки.</p> <p>Яйцеклетки менее подвижны и</p>

МОДЕЛЬ 2

	сперматозоидов? -Что такое оплодотворение? - Как называется клетка, которая образуется в результате оплодотворения? - Какой набор хромосом содержат половые клетки?	содержат большое количество питательных веществ. Слияние мужской и женской половых клеток. Зигота. Одинарный, или гаплоидный, - п
Контроль и самоконтроль, коррекция	- Что нового вы узнали на уроке? - Какие интересные факты вызвали у вас вопросы? Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки	Осуществляют самоанализ деятельности. Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Формулируют выводы на основе наблюдений, высказывают свое мнение и позицию
Подведение итогов урока, рефлексия	В заключение урока учитель предлагает рефлексию настроения: обучающимся нужно выбрать тот смайлик, который соответствует их настроению. Благодарит за урок, прощается	Выбирают смайлик, при наличии времени — делятся впечатлениями. Прощаются с учителем.

Подпись аттестуемого педагога

Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказом № 145 от 02.09.2021



подпись руководителя ОУ

М.П.

Рефлексивный анализ учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Корсунова Татьяна Васильевна

Класс: 8

Дата: 23.03.2022

Предмет: биология

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:

Половая система человека

Тип урока усвоение нового материала

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Планируемые предметные результаты: Обучающийся научится называть особенности строения женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; будет

МОДЕЛЬ 2

знать особенности строения женской и мужской половых систем; должен уметь распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половых систем

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).

Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

Личностные результаты: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношения к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

Средства обучения: *Информационный материал:* учебник В. И. Сивоглазов, М. Р. Сапина А.А. Каменский «Биология.», раздаточный материал, рисунки учебника.

Демонстрационный материал: таблицы по теме «Строение мужской и женской половой системы».

Интерактивный материал: Мультимедийное приложение к учебнику.

Раздаточный материал: тексты для смыслового чтения, тесты для проверки домашнего задания.

Формы работы на уроке : фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы	Название, содержание и цель этапа урока ³	Вопрос для рефлексивного анализа	Ответы аттестуемого педагога
1 этап	Организационный	1. Опишите	В уроке данный этап включал в себя проверку

³ Зависит от типа и целей урока

МОДЕЛЬ 2

	момент	особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия.	готовности детей к уроку, приветливые доброжелательные слова, спокойная уверенная манера общения. Цель: проявить интерес к предстоящей деятельности. Методы: создания психологического комфорта на уроке. Учащиеся приступили к уроку с хорошим настроением. Поставленная цель данного этапа была достигнута.
2 этап	Проверка домашнего задания	2. Какие новые формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались?	<i>Цель (для учителя): Выявить степень усвоения у учащихся ранее изученного материала, определить места и причины затруднения, провести коррекцию трудностей</i> <i>Цель (для обучающихся): уметь воспроизводить ранее полученные знания по теме «Строение и функции кожи», проводить взаимоконтроль при помощи эталона.</i> Методы: письменный опрос в форме тестирования. 2. Какие новые формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались? 2.Проверка домашнего задания проходила в виде тестирования. Использовалась парная форма работы. Детям предлагалось ответить на вопросы тестирования. По окончании работы пара менялась работами, сравнивая ответы с эталоном, выставляя отметки друг другу. Все ученики класса справились с заданием учителя. Прошлый материал детьми был хорошо усвоен. Данная работа помогла вспомнить прошлый материал. Цель этапа была достигнута.
3 этап	Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	3. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности обучающихся? 4. Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. 5. В чем научная	При помощи беседы после чтения учителем стихотворения, а также при использовании фронтального опроса ученики смогли определить тему урока и высказать предположения о целях урока и учебных задачах, которые им предстояло решить на занятии. Далее учащиеся под руководством учителя определяли последовательность действий для достижения цели урока. 5. В чем научная новизна

МОДЕЛЬ 2

		<p>новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям обучающихся?</p>	<p>освещения материала и его соответствие возрастным особенностям обучающихся? Научная новизна освещения учебного материала заключается в том, что сама подача нового материала организована с использованием методов активного обучения с одной стороны, с другой весь материал подаётся через призму субъективного опыта учащихся, где четко прослеживается связь с реальной жизнью. Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для учащихся восьмого класса Цель этапа была достигнута.</p>
<p>4 этап</p>	<p>Изучение новых знаний</p>	<p>6. Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для формирования УУД в процессе учебного занятия? 7. Приведите примеры и проанализируйте использование современных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ. 8. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности. 9. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. 10. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках</p>	<p>Изучение новых знаний Цель (для учителя): <i>организовать деятельность учащихся по изучению половой системы; побудить детей к активности при выполнении заданий, развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения.</i> Цель (для обучающихся): <i>уметь читать и воспринимать информацию, вести учебный диалог, развивать самостоятельность.</i> Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для формирования УУД в процессе учебного занятия? 6.Для формирования УУД на этапе изучение новых знаний учитель использовал постановку проблемного вопроса: Чем женский организм отличается от мужского? Далее была организована работа с текстом учебника. Технологию смыслового чтения - понимание текста детьми идет за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения; информационно – коммуникационную технологию - на протяжении этапов урока ученики учатся владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации; Также на этапе изучение новых знаний использовалась технология ИКТ: была организована коллективная работа с диском: просмотр слайдов темы «Размножение. Мужская и женская половая система». Организация беседы по просмотренным слайдам. Большое внимание на уроке уделялось здоровьесберегающей технологии.</p>

МОДЕЛЬ 2

		данного учебного занятия.	<p>На уроке я использовала различные группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, практические, наглядные. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению. Методы контроля и самоконтроля в обучении.</p> <p>Данные технологии и методы и приёмы на уроке работали комплексно.</p> <p>Методы: метод уточняющих вопросов, метод извлечение конкретной информации из текста, метод организации работы в парах, интерактивные методы.</p> <p>8. Связь теории с практикой выражается правильным использованием теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, учащиеся приводят примеры из жизни близнецов, двойняшек, приходят к пониманию разницы между ними.</p> <p>9. Связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом на этапе проектирования нового знания, актуализация субъективного опыта учеников заданы следующие вопросы: Как называются клетки, составляющие основу нашего организма? Какие клетки образуются в результате мейоза? Как называется свойство живых организмов создавать себе подобных?</p> <p>Межпредметные связи данной темы прослеживаются с литературой (смысловое чтение), математикой (подсчет баллов), физиологией (процессы жизнедеятельности).</p> <p>10. Примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия: -проблемно-поисковый диалог - беседа по прочитанному тексту; - учебная дискуссия - при анализе проблемной ситуации</p>
5 этап	Первичная проверка понимания изученного	<p>11. Приведите примеры формирования навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>12. Приведите примеры сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы.</p> <p>13. Как Вами</p>	<p>11. Примеры формирования навыков самоконтроля и самооценки: Взаимопроверка: работа в парах, оценивание ответов товарищей, выставление оценок в тестовый лист. Отвечая на вопросы по тексту, дети должны были контролировать ответы одноклассников и свои собственные, чтобы не потерять цепочку рассуждений. Я формировала у детей навык анализировать собственные трудности и не торопиться с комментариями, если одноклассник дал неверный ответ.</p> <p>12. Приведите примеры сочетания фронтальной,</p>

МОДЕЛЬ 2

		<p>организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока/занятия? 14. Приведите примеры реализации дифференцированного обучения, а также примеры наличия заданий для детей разного уровня обученности.</p>	<p>групповой и индивидуальной работы. 12. На этапе: «Первичная проверка понимания изученного» дети работали коллективно с текстом «Яйцеклетки и сперматозоиды» шло обсуждение прочитанного, каждый ребенок имел право высказать свою точку зрения. Индивидуальная форма работы также присутствовала на данном этапе, когда дети проводили поиск информации по тексту и заполнение пропусков в предложении. 13. Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, при планировании я старалась учитывать, физиологические и психологические особенности. На этапе применения новых знаний, обобщение и систематизация была организована физкультминутка. 14. На этапе первичная проверка понимания изученного организована деятельность учеников по работе с текстом разного уровня сложности: -выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов -поиск информации по тексту и заполнение пропусков в предложении. - высказать предположение и обосновать его.</p>
6 этап	Применение новых знаний, обобщение и систематизация	<p>15. Проанализируйте соответствие содержания урока требованиям рабочей программы в контексте ООП ОУ. 16. Приведите примеры реализации в течение урока/занятия системно-деятельностного подхода. 17. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся</p>	<p>15 Урок взят из рабочей программы «Биология» 8 класс. Утвержденный протоколом МОУ «Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области приказ № 145 от 02.09.2021 протокол № 1 от 30.08 2021. Данный урок соответствует требованиям рабочей программы: учащиеся выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. 16.17. Примеры реализации в течение урока системно-деятельностного подхода: - самостоятельное получение и обработка информации при смысловом чтении -развитие коммуникативных навыков при организации различных форм диалогов - создание проблемной ситуации через постановку проблемного вопроса.</p>
7 этап	Контроль и самоконтроль, коррекция	<p>18. Проанализируйте соответствие содержания урока как Вами реализована развивающая функции</p>	<p>18.19. на уроке были использованы <i>Демонстрационный материал: учебник, таблицы</i> по теме «Строение мужской и женской половой системы». <i>Интерактивный материал: Мультимедийное</i></p>

МОДЕЛЬ 2

		<p>обучения: (Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи). 19. Использовался ли наглядный материал в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач?</p>	<p>приложение к учебнику. Применялись для изучения нового материала, с последующей организацией беседы по просмотренным слайдам. Групповая работа обучающихся с текстом учебника: «Половые железы и их функции». I группа — «Женские половые железы и их функции», II группа — «Мужские половые железы и их функции» <i>Раздаточный материал:</i> тексты для смыслового чтения, тесты для проверки домашнего задания.</p>
8 этап	Подведение итогов урока, рефлексия	<p>20. Проанализируйте соответствие содержания учебного занятия с точки зрения достижения и рефлексии планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)?</p>	<p>Для достижения целей данного этапа урока мною был организован анализ и самооценка учащимися собственной учебной деятельности с помощью рефлексии настроения: обучающимся нужно было выбрать тот смайлик, который соответствует их настроению. Дети учились владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, использовать различные способы поиска учебной информации и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладению навыками смыслового чтения текстов. Метапредметные цели урока были достигнуты. Данный урок прошел плодотворно, был интересен и полезен.</p>

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка: Т.В. Корсунова / 

Дата выполнения задания 24.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022038

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024