

Приложение к АООП НОО

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
2 класса
XXXXXXXX XXXXXXXXX**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: XXXXXXXX XXXXXXXX

Дата рождения: 14.01.2017г.

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Волжский, ул. Карбышева, д. 54а, кв. 115 (п. Образцы д. 161)

Мать: XXXXXXXX XXXXXXXX

Отец: - XXXXXXXX XXXXXXXX

Год обучения в МОУ «Образцовская СШ»: 1

Степень обучения: 1

2. Психолого-педагогическая характеристика.

XXXXXXXXXX XXXXXXXX поступил в МОУ «Образцовская СШ» в 1 класс с 1 сентября 2024 года по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС. Форма обучения: индивидуальное обучение на дому.

У XXXXXXXX сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с полным отсутствием речи. Мальчик эмоционально заторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. XXXXXXXX не владеет речью (иногда произносит отдельные короткие слова), реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Мальчик понимает названия большинства реальных предметов, может их написать, составить из разрезной азбуки. Соотносит всех членов семьи с предметными картинками, пишет их имена. Копирует печатный текст, отдельные слова пишет под диктовку печатными буквами. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

XXXXXXXXX сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, простую мозаику собирает самостоятельно. Знает части тела, различает цвета, геометрические фигуры, соотносит цифры с количеством

предметов, решает математические выражения вида $+1$; -1 . □ □

Может рисовать предметы, явления природы, фигуру человека. При раскрашивании верно подбирает цвета.

В пространстве ориентируется слабо (путает лево-право).

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет. Любит рассматривать книги с картинками.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

На начало конец года показывает след. умения:

Самообслуживание:

- Самостоятельно снимает верхнюю одежду, переобувается на физкультуру;
- При посещении туалета выполняет все действия сам, под присмотром взрослого. О физиологических потребностях сигнализирует жестами.

Сенсорная сфера:

- Соотносит предметы по цвету;
- Наносит на лист бумаги произвольные линии карандашом, кистью, фломастером, карандаш удерживает правильно, выполняет простые рисунки.

Ведущая деятельность:

Предметно - манипулятивная. Берёт предмет, рассматривает. При манипуляциях со знакомыми предметами может организовать отдельные игровые действия. Действия речью не сопровождает.

Двигательная сфера:

- Общая моторика: ходит самостоятельно, бегает, поднимается и спускается по лестнице.
- Тонкая моторика: положение руки при удерживании карандаша правильное, нажим слабый.

Эмоционально-волевая сфера:

Преобладает спокойное состояние. Иногда, при нежелании выполнять задание, может проявлять негативизм (кричать, плакать, садиться на пол, убегать).

За период обучения сформировались следующие **умения**:

- жест, используемый при отрицательном ответе на вопрос – карточка красного цвета с надписью «нет»
- жест, используемый при положительном ответе на вопрос – карточка зелёного цвета со словом «да»
- жест, используемый при прощании – махание рукой;
- умение пользоваться ножницами – вырезать по заданной линии или произвольно полоску бумаги;
- чертить различные линии;
- самостоятельно из портфеля достаёт учебные принадлежности, при окончании занятия складывает сам;

- Самостоятельно находит путь в столовую и кабинет для занятий;
- Соотносит ИО учителя с местом проведения занятий

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.

3. Индивидуальный учебный план на 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
I. Обязательная часть			
		Для аудиторного обучения	Для самостоятельного изучения
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
	3.3. Окружающий социальный мир	1	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2.Изобразительная деятельность	1	2
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
Итого		9	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)		23	

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие	1	1
2. Предметно-практические действия	1	0
3. Двигательное развитие	1	0
4. Альтернативная коммуникация	1	1
Итого коррекционные курсы	4	2

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ №1599 (ред. от 08.11.2022), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование
на 2026-2027 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 четверть

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1			«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком.	Формировать слуховое восприятие. Развивать память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
2, 3			Движение по «тропинкам», выложенным из верёвок, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя, под музыку.	Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
4,5			Игры-имитации на	Формировать слуховое	Комбинированный	Беседа,	Сюжетные

			передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу	восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	й	объяснение, показ, задания.	картинки, предметные картинки, игры
6			«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
7			Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
8,9			Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги (хвост, глаза, уши и	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

			т.д.)				
10, 11			Зрительные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
12			Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
13, 14			Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке игрушек.	Комбинированный		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
15			Знакомство с пиктограммами «Игрушки». Игры со	Ознакомить с пиктограммами «игрушки».	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные

			знакомыми пиктограммами на тему «Игрушки».	Развивать память, внимание.			картинки, игры
16, 17			Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
18			Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги (хвост, глаза, уши и т.д.)	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
19			Слушание аудио и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей)	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
20,			Музыкально-дидактические игры с	Формировать слуховое восприятие. Развивать	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные

21			музыкальными игрушками барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.	двигательную активность, память, внимание.	й	показ, задания.	картинки, предметные картинки, игры
22			Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит текст).	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
23			Чтение автоматизированных энграмм (игрушки)	Уточнение знаний, называние и нахождение энграмм.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
24			Чтение слов.	Уточнение знаний, называние и нахождение энграмм.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
25, 26			Составление альбома «Мои игрушки».	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке предметов	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
27, 28			Движение по «тропинкам», выложенным из	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность,	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные

			верёвок, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя, под музыку.	память, внимание.		показ, задания.	картинки, предметные картинки, игры
29, 30			Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
31			«Чтение движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
32			Движение по «тропинкам», выложенным из верёвок, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

			учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя, под музыку.				
33			Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
34			Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
35			Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	Уточнение знаний, называние и показ игрушки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
36			Знакомство с пиктограммами «Продукты». Игры со	Развивать память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные

			знакомыми пиктограммами на тему «Продукты».				картинки, игры
--	--	--	---	--	--	--	----------------

2 четверть

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
2, 3			Музыкально- дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
4			Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

			текст).				
5			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
6, 7			Чтение автоматизированных энграмм (продукты)	Уточнение знаний, называние и нахождение энграмм.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
8			Чтение слов.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке предметов	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
9, 10			Составление альбома «Продукты».	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
11			«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
12, 13			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность,	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные

			потешек.	память, внимание.			картинки, игры
14, 15			Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...», «Покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит)».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
16			«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
17			Упражнения с фотографиями: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
18			Знакомство с пиктограммами «заяц» и «медведь».	Ознакомить с пиктограммами «заяц», «медведь».	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
19			«Упражнения типа «Покажи, как это	Формировать слуховое восприятие. Развивать	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные

			делают».	двигательную активность, память, внимание.	й	показ, задания.	картинки, предметные картинки, игры
20			Аудиальные и зрительные упражнения по выбору к каждой строке стихотворения одной из двух картинок.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
21, 22			Знакомство с пиктограммами рисует, читает, собирает, моет, играет.	Знакомство с пиктограммами.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
23			Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
24			Упражнения с пиктограммами «заяц» и «медведь».	Закрепить пиктограммы «заяц», «медведь».	Комбинированный	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
25			Упражнения типа «Покажи, как это	Формировать слуховое восприятие. Развивать	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные

			делают».	двигательную активность, память, внимание.		задания.	картинки, предметные картинки, игры.
26			Глобальное чтение глаголов: рисует, читает, собирает, моет, играет.	Формировать умение глобального чтения.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
27			Понимание письменных инструкций.	Формировать умение понимать письменные инструкции.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
28, 29			Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	Формировать умение составлять предложения, используя карточки.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.

3 четверть

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1			Это — я. Упражнения на ориентировку в	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал,	Фотографии, иллюстрации

			собственном теле.	умениях		задания	
2			«Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе.	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания	Набор картинок, фотографий.
3-4			Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.	Закрепление в речи обучающихся названий основных эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет, радуется, грустит.</i>	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал.	Карточки, иллюстрации.
5, 6			Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Схемы, иллюстрации
7			Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	Учить бережному отношению к игрушкам	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал.	Игровое оборудование
8, 9			Игры – имитации на передачу в движении образов животных	Формировать слуховое восприятие, умение выполнять имитационные движения.	Комбинированный	Объяснение, демонстрационный материал,	Картинки

			(волк и заяц)	Развивать мелкую моторику.		задания.	
10			Игры на звукоподражания. Определение игрушек по звуковым параметрам.	Формировать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику.	Комбинированный	Объяснение, Демонстрационный материал.	Игрушки
11, 12			Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
13			Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке игрушек.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
14			Игры с пиктограммами на тему «Игрушки».	Ознакомить с пиктограммами «игрушки». Развивать память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение.	Сюжетные картинки, предметные картинки.
15			Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь)	Формировать слуховое восприятие, умение выполнять имитационные движения. Развивать моторику.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Картинки, схемы
16, 17			«Аудиальное чтение» Слушание «Голоса животных в лесу»	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память..	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Аудиозапись, иллюстрации

18			Двигательные упражнения: «Покажи, как это делают»...	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Сюжетные картинки, иллюстрации
19			«Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом	Формировать слуховое восприятие. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Сюжетные картинки, зеркала
20, 21			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	Формировать слуховое восприятие, умение выполнять имитационные движения. Развивать моторику.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Песни, потешки
22			«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение.	Картинки, игры
23, 24			Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка и узнавание их на	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, иллюстрации

			картинке.				
25			Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан и дудочка.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	объяснение, показ, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, предметные картинки, игры
26			Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, узнавание их на картинке.	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, иллюстрации
27			Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, предметные картинки, игры
28			Глобальное чтение глаголов: рисует, читает, собирает, моет, играет.	Формировать умение глобального чтения.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
29			Понимание письменных инструкций.	Формировать умение понимать письменные инструкции.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные

							картинки, игры.
30, 31			Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	Формировать умение составлять предложения, используя карточки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Карточки, сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации
32			Слушание «Голоса птиц»	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Аудиозапись, иллюстрации
33			Игры с пиктограммами на тему «Продукты».	Развивать память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
34			«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
35			«Что изменилась»-игра	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, внимания.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Набор картинок
36, 37			Визуальные упражнения с картинками. Нахождение предметов по	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал,	Набор картинок

			картинкам.			задания.	
--	--	--	------------	--	--	----------	--

4 четверть

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1-3			Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека».	Формировать представления о частях тела ,их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Умение использовать нужную пиктограмму.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания	Набор картинок, фотографий, пиктограмм.
4			Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5			«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь».	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
6, 7			Аудиальные и зрительные упражнения.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность,	Комбинированный	Объяснение, демонстрационный материал,	Набор картинок

			Практическое упражнение «Слушай и показывай картинку»	память, внимание.		задания.	
8			Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, свистулька и узнавание их на картинке.	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки.
9			Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка, свистулька.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, предметные картинки, игры
10, 11			Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, трещётка, свистулька и узнавание их на картинке.	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, иллюстрации
12			Дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка,	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Аудиозапись, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, предметные

			трещётка, свистулька.				картинки, игры
13			«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
14			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. песенки
15, 16			Слушание «Голоса птиц»	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Аудиозапись, иллюстрации
17, 18			Практические упражнения «Узнай по голосу» (птицы)	Различение звуков окружающей действительности и их узнавание	Комбинированный	Беседа, демонстрационный материал.	Пиктограммы, аудиозапись звуки птиц
19			Слушание «Голоса домашних животных»	Формировать слуховое восприятие. Развивать внимание, память.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Аудиозапись, иллюстрации
20, 21			«Узнай по голосу» (домашние животные)	Различение звуков окружающей действительности и их узнавание	Комбинированный	Беседа, задания.	Аудиозапись звуки животных
22			Знакомство с пиктограммами «кошка» и «собака».	Ознакомить с пиктограммами.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные

							картинки, игры
23			Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака».	Закрепить пиктограммы «кошка», «собака».	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
24, 25			Двигательные упражнения «Покажи, как это делает...»	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
26			Игры – имитации на передачу в движении образов животных (кошка и собака)	Формировать слуховое восприятие, умение выполнять имитационные движения. Развивать мелкую моторику.	Беседа, объяснение, задания.	Комбинированный урок.	Картинки
27, 28			Аудиальные и зрительные упражнения. «Слушай стишок и показывай картинку»	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
29, 30			Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»	Формировать слуховое восприятие. Развивать двигательную активность, память, внимание.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
31			Упражнения с пиктограммами «Части тела»	Умение использовать нужную пиктограмму.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания	Набор картинок, фотографий, пиктограмм.

32, 33, 34			Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения	Формировать умение составлять предложения, используя карточки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Карточки, сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации
------------------	--	--	--	--	-----------------	------------------------------	---

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

«Математические представления»

1 четверть

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт				
1, 2			Форма, цвет, величина.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы	Беседа, объяснение, демонстрационный	Наглядный и раздаточный материал:

				прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	материал, задания.	фигуры разного цвета и величины.
3, 4			Форма, цвет, величина.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
5, 6			Много – мало.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
7, 8			Пусто, один.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
9, 10			Знакомство с цифрой 1.	Познакомить с цифрой 1.	Объяснение, демонстрационный материал.	Образец написания цифры 1.
11, 12			Письмо цифры 1 по трафарету.	Запись цифры по точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 1.
13, 14			Письмо цифры 1.	Попытки самостоятельной записи цифры 1.	Беседа, объяснение,	Образец написания цифры 1.
15			Игры «укрась полянку».	Учить выбирать по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
16			Игра «дидактическая черепаха».	Учить выбирать по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных.	Беседа, объяснение, демонстрационный	Наглядный и раздаточный материал

					материал, задания.	
17, 18			Набрось кольцо.	Упражнение в набрасывании колец на игровой модуль: много, мало, одно кольцо и т.д.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разноцветные кольца, модуль.
19, 20			Выше, ниже, в центре.	Ориентировка в пространстве.	Объяснение, задания.	Раздаточный материал
21, 22, 23			Большой – маленький.	Учить цветовую гамму, находить предмет по цвету.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
24, 25			Дом, скамейка, мостик.	Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный материал
26, 27			Складывание разрезных картинок.	Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разрезные картинки.
28, 29, 30			Изображение из кубиков.	Совместно с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (4 кубика).	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Кубики
31, 32, 33			Игры на группировку.	Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносить их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный набор кубиков и брусков
34, 35,			Работа с мозаикой.	Развивать мелкую моторику руки.	Беседа, объяснение, демонстрационный	Мозаика

36					материал, задания.	
----	--	--	--	--	--------------------	--

2 четверть

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт				
1, 2			Знакомство с кругом.	Познакомить с кругом, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
4,5,6			Знакомство с кругом.	Лепка шаров и моделей округлой формы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
7,8			Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Познакомить с зеленым цветом.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
9, 10			Письмо по трафарету – круг.	Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
11, 12			Большой – маленький.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
13, 14			Далеко – близко.	Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
15,			Длиннее - короче.	Учить сравнивать, определять свойства	Беседа, объяснение, демонстрационный	Наглядный и

16			Положение предметов.	предметов их положение.	материал, задания.	раздаточный материал
17, 18			Выше – ниже. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
19, 20			На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
21, 22, 23			Один – много. Количество предметов.	Формировать количественные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
24, 25			Свойства предметов.	Научить соотносить предметы по цвету и количеству.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
26, 27, 28			Сравнение предметов.	Научить соотносить предметы по цвету и количеству. Научить сравнивать.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
29, 30			Положение предметов	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
31, 32			Письмо по трафарету	Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал

3 четверть

№ уро-	Дата проведения	Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
--------	-----------------	------------	------------	-----------------	------------------------

ка	план	факт				
1, 2, 3			Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
4			Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
5, 6			Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
7, 8			Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
9,10			Соотношение количества, числа и цифры 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
11, 12			Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Сравнение чисел в пределах 2.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Числовой ряд 1-2 Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков.

13			Элементы строительных наборов: кубик, брусок.	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал
14, 15			Элементы строительных наборов: кубик, брусок.	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал
16			Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал
17, 18			Знакомство с количеством в пределах 3.	Познакомить с количеством в пределах 3.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков.

					Работа с учебником.	
19, 20			Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Счетный раздаточный материал
21			Соотношение количества, числа и цифры 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Числовой ряд 1-3. Счетный раздаточный материал
22, 23			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Числовой ряд 1-3. Счетный раздаточный материал
24, 25			Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
26, 27			Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном, синем цвете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
28, 29			Работа с мозаикой.	Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, демонстрационный	Мозаика

					материал, задания.	
30, 31, 32			Шнуровка.	Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шнуровка
33, 34			Игры с иллюстративными кубиками.	Формировать умение складывать целое изображение из иллюстративных кубиков.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Кубики

4 четверть

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт				
1, 2			Соотнесение предметной совокупности с их числом.	Научить считать предметы и соотносить с их числом.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Числовой ряд 1-3 Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков
3, 4			Числовой ряд 1 - 3	Учить считать от 1 до 3, знать правильный порядок счета.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал.
5, 6			Счет прямой и обратный в пределах 3.	Уметь называть место цифры при счете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал.

7, 8			Знакомство с количеством в пределах 4.	Познакомить с количеством в пределах 4.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написание цифры 4. Счетный раздаточный материал.
9			Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.	Учить писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно.		Образец написание цифры 4. Числовой ряд 1-4
10			Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения.	Числовой ряд 1-4 Счетный раздаточный материал.
11, 12			Соотношение количества, числа и цифры 4.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения.	Числовой ряд 1-4 Образцы написания цифр и знаков.
13, 14			Выше – ниже. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
15, 16			На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
17,			Далеко – близко.	Формировать представления об относительности	Беседа, объяснение,	Наглядный и

18				(транзитивности) величины.	демонстрационный материал, задания.	раздаточный материал
19, 20			Высокий – низкий.	Познакомить с величинами: высокий– низкий.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
21, 22			Большой, средний, маленький.	Игровые упражнения на сопоставление трёх объектов различной величины «большой, средний, маленький».	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
23, 24			Знакомство с количеством в пределах 5.	Познакомить с количеством в пределах 5.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написание цифры 5. Счетный раздаточный материал.
25, 26			Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.	Учить писать цифру 5 по трафарету и самостоятельно.		Образец написание цифры 5. Счетный раздаточный материал..
27, 28			Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения. Работа с учебником.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков
29, 30			Прямой и обратный счёт в пределах 5.	Уметь называть место цифры при счете.	Беседа, объяснение, демонстрационный	Числовой ряд 1-5 Счетный раздаточный

					материал, задания.	материал
31, 32			Складывание разрезных картинок.	Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема наложения на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разрезные картинки.
33, 34			Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный набор

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).

Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год «Окружающий природный мир».

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1			Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года.
2			Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Погода

				наблюдать за погодой.				
3			В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени.	Экскурсия	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Листопад, увядание трав
4			Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	деревья, кустарники, травы, цветы. Листопад.
5			Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные	Корень, ствол, лист, цветок.

							картинки, игры.	
6			Одежда людей осенью.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Демисезонная одежда
7			Овощи. Плоды. Помидор, огурец.картофель	Формирование представлений об овощах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Плоды – пломидор, огурец. Корнеплод – картофель.
8			Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Садовыеи лесные ягоды
9			Перелетные птицы: лебеди, утки.	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Перелётные птицы, лебеди
10			Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна,	Комбинированный.	фронтальная работа при осуществлении дифференцирова	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	день ночь солнце

				звезды).		ого и индивидуально го подхода		облака луна звезды
11			Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.	Утро день вечер ночь
12			В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	Экскурсия	Беседа, объяснение, наблюдения, задания.		Замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, снегопады.
13			Одежда детей зимой.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Зимняя одежда
14			Домашние животные: собака, кошка.	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки,	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Домашние животные

				их повадки.				
15			Дикие животные: волк, медведь, заяц.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Дикие животные
16			Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	Ворона

17			Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	Уточнить и расширить знания о середине зимы;	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Морозы, снегопады, метели, короткие дни, длинные ночи.
18			Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Свинья, боров, поросята

				обитания, их повадки.				
19 20			Дикие животные. Кабан. Лось.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Кабан, кабаниха, кабанята. Лось, лосиха, лосята.
21			Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	
22			Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.	Расширять знания о перелётных птицах.	Комбинированный.	фронтальная работа	Сюжетные картинки.	Скворец, гусь, грач.
23			Закрепление. Птицы.	Повторение и закрепление ранее полученных знаний.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Игры.	

24			День и ночь.	Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	День ночь
----	--	--	--------------	--	-----------------	------------------------------	----------------------------	------------------

25			Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром. Днём, вечером.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация.	Утро, день, вечер.
26			Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные Картинки.	Ночь
27			В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Капель, таяние льда на реках (ледоход).
28			Явления природы весной.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Дождь, ветер, снег.
29			Животные весной. Медведь, заяц.	Познакомить с изменениями в жизни животных с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Медведь, заяц
30			Растения весной.	Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Почки, листочки
31			Первые цветы весной:	Формирование представлений о	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные	Подснежники

			подснежники.	разнообразии цветов.	ный.	задания.	картинки, презентация	
32			Цветы: ромашки, одуванчики.	Формирование представлений о ромашке.	Комбинирован ный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	Ромашки
33			Повторение изученного материала.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна».	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
34			В гости к лету. Экскурсия в природу.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Солнце, небо, облака, дождь, радуга

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
 - формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
 - умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
 - умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью
- взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно-тематическое планирование
на 2026-2027 учебный год
«Человек»**

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1			Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
2			Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	Учить застегивать и расстёгивать пуговицы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3			Мытьё и вытирание	Научить мыть и вытирать руки.	Комбинированный		Сюжетные

			рук. Практическая работа.		ный		картинки, предметные картинки, игры
4			Завязывание шнурков. Практическая работа.	Учить завязывать шнурки. Развитие мелкой моторики.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5			Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
6			Я и моя семья.	Формирование представлений о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
7			Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра».	Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
8			Твой режим дня.	Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
9			Что такое	Познакомить с понятием безопасность. Формировать умение распознавать	Комбинированный	Беседа,	Сюжетные картинки,

			безопасность. Какие бывают опасности.	возможный источник опасности в различных ситуациях.	ный	объяснение, показ, задания.	предметные картинки, игры
10			Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры

11			Правила поведения на детской площадке.	Ознакомить с правилами поведения на детской площадке.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
12			Части лица. Глаза, нос, рот, уши.	Формирование представлений о частях лица. Показ и называние.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
13			Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
14			Средства гигиены: мыло, полотенце.	Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки,

							игры
15			Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
16			Светофор	Рассказать о значении светофора. Последовательности расположения его сигналов.	Комбинированный	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Предметные Картинки.
17			Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги. Определить безопасный путь в школу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.

18			Водоёмы. Чем они опасны зимой.	Расширить представления о водоёмах. Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация
19			Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	Закрепление знаний о частях тела. Название и показ частей тела, головы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
20			Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот»,	Работа с пиктограммами.	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки, предметные

			«уши».			показ, задания.	картинки, игры, пиктограммы
21			Части тела. Руки, ноги и их значение.	Закрепление знаний о руках, как части тела.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
22			Рука, локоть, кисть, пальцы.	Закрепление и показ локтя, кисти, пальцев.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
23			Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?	Расширить представления о возникновении пожара в доме, школе. Эвакуация во время пожара.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация
24			Чем опасно электричество и как избежать беды?	Расширить представления об электроприборах и правилами пользования.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация
25			Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения. Безопасный путь домой и в школу.	Расширить представления о дорожных знаках. Учить соблюдать ПДД. Рассмотреть безопасный путь домой и в школу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация

26			Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	Закрепить последовательность действий при приеме пищи с помощью пиктограмм.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, пиктограммы
27			Пожар у соседей.	Закрепить правила поведения при пожаре.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
28			Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.	Формирование знаний о видах транспорта.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
29			Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.	Последовательности расположения его сигналов, повторить правила перехода дороги.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
30			<i>Как не заблудиться в городе- кем он может оказаться? Незнакомый человек на улице.</i>	Расширить представления об опасности знакомства с незнакомыми людьми. Учить соблюдать правила личной безопасности.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация
31			Один дома.	Закрепить правила личной безопасности.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация

32			Правила безопасного поведения на воде.	Закрепить правила безопасного поведения на водоемах.	Обобщение	Беседа, объяснение, задания.	презентации.
33			Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц. Завязывание шнурков.	Закреплять навык завязывания шнурков.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки
34			ТБ и правила поведения во время летних каникул.	Закрепить правила безопасного поведения на улице и дома во время летних каникул.	Закрепление	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры, презентации.

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).

- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Окружающий социальный мир»

№	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1			Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками	Прививать этикет в школьной жизни.	Экскурсия по школе	Беседа, объяснение, задания.	иллюстрации
2			Экскурсия по школе. Раздевалка.	Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.	Экскурсия в раздевалку.	Беседа, объяснение, задания.	иллюстрациидемонстрационный материал
3			Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	иллюстрации

4			Классная комната. Правильная посадка за партой.	Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Схемы, иллюстрации
5			Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Уборочный инвентарь
6			Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации, презентация
7			Помещения в доме: комната, спальня, кухня;	Расширять представления о доме.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации, презентация
8			Внутренний интерьер дома (квартиры)	Расширять представления об интерьере дома (квартиры).	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации, презентация
9			Мебель.	Расширить представления о мебели.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации, презентация

10			Моя семья. Работа с фотографиями.	Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.	Комбинированный	Беседа, задания.	Семейный альбом
11			Пиктограмма «мама», «папа».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Семейный альбом, пиктограммы

12			Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Семейный альбом, пиктограммы
13			Пиктограмма «брат», «сестра».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Семейный альбом, пиктограммы
14			Профессия врач.	Формировать представления о профессии врача.	Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа, объяснение, игра «на приёме у врача».	Сюжетные картинки
15			Профессия медицинская сестра.	Формировать представления о профессии медицинской сестры.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации
16			Профессия водитель.	Формировать представления о профессии водителя.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания, игра	Иллюстрации

17			Я - на уроке.	Закрепить правила поведения на уроке.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	иллюстрации
18			Я - на перемене.	Закрепить правила безопасного поведения на перемене. Установление контактов с окружающими.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Иллюстрации, презентация
19			Я - в столовой.	Соблюдать правила этикета при	Комбинированный	Объяснение,	Иллюстрации

				приёме пищи.		задания.	
20			Я - на празднике.	Соблюдать правила культуры поведения.	Комбинированный	Беседа, объяснение..	Иллюстрации
21			Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Учебные принадлежности, игрушки.
22			Дом и квартира. Сходство и различие.	Расширить понятия дом и квартира.	Комбинированный	Беседа, задания.	Иллюстрации,
23			Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	Закрепить знания обучающихся о доме.	Комбинированный урок	Беседа, объяснение.	Иллюстрации, презентация
24			Внутренний интерьер дома (квартиры)	Расширять представления об интерьере дома (квартиры).	Комбинированный	Беседа, объяснение.	Иллюстрации,
25			Мебель.	Расширять представления о мебели.	Комбинированный	Беседа, задания.	Иллюстрации, презентация
26			Поддержание порядка в квартире, доме.	Учить соблюдать и поддерживать порядок дома.	Комбинированный	Беседа, объяснение	презентация

27			Профессия учитель.	Формировать представления о профессии учителя.	Комбинированный	Беседа, игра	Сюжетные картинки
28			Профессия продавец.	Формировать представления о профессии продавца.	Комбинированный	Беседа, задания.	сюжетные картинки

29			Профессия повар.	Формировать представления о профессии повара.	Экскурсия в школьную столовую.	Беседа, объяснение, задания.	сюжетные картинки
30			Профессия дворник.	Формировать представления о профессии дворника.	Комбинированный	Беседа, задания, игра	Сюжетные картинки
31			Профессия пожарный.	Формировать представления о профессии пожарного.	Комбинированный	Беседа, объяснение	Сюжетные картинки.
32			Профессия библиотекарь.	Формировать представления о профессии библиотекаря.	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа, объяснение	Сюжетные картинки, иллюстрации
33			Моя семья. Работа с фотографиями.	Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье.	Комбинированный	Беседа, задания.	Семейный альбом
34			Пиктограммы: «мама», «папа», «брат», «сестра».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение.	Семейный альбом

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;

- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Музыка и движение»**

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Средства обучения
1 2		Мир музыки. Вводный урок. Мир музыки. Песенки	2	Выявление уровня актуального психического и музыкального развития с целью создания оптимальных условий обучения	Интерактивная доска, картинки, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи детских попевок
3 4 5		Знакомство с музыкальными игрушками. Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание. Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.	3	Расширение умения пользоваться сенсорными эталонами, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.)
6		Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.	3	Расширение умения пользоваться сенсорными эталонами, коррекция эмоционально-волевой и	Детские музыкальные инструменты (Бубен, колокольчики,

7		Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.		познавательной деятельности	погремушки, шейкер и т.п.)
8		Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.			
9		Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика.	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Песенки, попевки, логоритмические упражнения про осень. Детские музыкальные инструменты, аудиозаписи, интерактивная доска
10		Осень – Волшебница. Попевки			
11		Осень – Волшебница. Прибаутки			
12		Осень – Волшебница. Песенки			
13		Осень – Волшебница. Слушание			

14		Музыкальные игры. Ложки	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Интерактивная доска, аудиозаписи детских песенок и попевок, бубен, пальчиковые игрушки
15		Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.			
16		Музыкальные игры. Игрушки на руку			
17		Музыкальные игры. Бубен			
18		Музыкальные игры. Маракас			
19		Музыкально – дидактические игры. Маленький оркестр.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.) Иллюстрации, интерактивная доска, маска зайца
20		Музыкально – дидактические игры. Зайка.			
21		Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной	Песенки, попевки, логоритмические упражнения про зиму. Детские музыкальные инструменты,
22		Красавица Зима. Попевки.			

23		Красавица Зима. Прибаутки.		деятельности.	аудиозаписи,
24		Красавица Зима. Песенки.			интерактивная доска
25		Красавица Зима. Слушание музыки.			
26		Ритмический рисунок. Хлопки	3	Развитие и коррекция слухового внимания. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие памяти и запоминания ритмических движений.	Детские музыкальные инструменты,
27		Ритмический рисунок. Металлофон			аудиозаписи звучащих музыкальных инструментов, попевок.
28		Ритмический рисунок. Инструменты			
29		Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Картинки, аудиозаписи, фрагменты зимних сказок на интерактивной доске, игрушки на руку (Дед Мороз, Снегурочка), колокольчики,
30		Зимняя сказка. Попевки			логоритмические упражнения, песенки о зиме
31		Зимняя сказка. Прибаутки			

32		Зимняя сказка. Слушание музыки			
33		Зимняя сказка. Песенки			
34		Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Картинки, аудиозаписи, фрагменты классических произведений, колокольчики, логоритмические упражнения, песенки и попевки, пальчиковые игрушки, маска медвежонка
35		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.			
36		Музыкально – дидактические игры. Пальчиковые игрушки.			
37		Музыкально – дидактические игры. Инструменты			
38		Музыкально – дидактические игры. Погремушки.			
39		Музыкальные звуки.	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Ложки, трещотки, шейкеры, колокольчики, барабан. Аудиозаписи с различными мелодиями плясового характера.
40		Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.			

41		Музыкальные звуки. Слушание звуков.			
42		Музыкальные звуки. Игра.			
43		Музыкальные звуки. Оркестр			
44		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Детские музыкальные инструменты, игрушки, попевки, «Музыкальная гимнастика для пальчиков» М. Ковалевской
45		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление			
46		Мама- милая моя. Музыкальная игра	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Картинки, детские музыкальные инструменты, игрушки, «Музыкальная гимнастика для пальчиков» М. Ковалевской, интерактивная доска
47		Мама- милая моя. Песенки			
48		Мама- милая моя. Слушание песен.			
49		Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика			

50		Мама- милая моя. Попевки			
51		Весна – красна. Пальчиковая гимнастика	6	Развитие сенсорных операций, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Картинки, детские музыкальные инструменты, «Музыкальная гимнастика для пальчиков» М. Ковалевской, интерактивная доска, пальчиковые игрушки
52		Весна – красна. Попевки			
53		Весна – красна. Прибаутки			
54		Весна – красна. Песенки			
55		Весна – красна. Слушание музыки			
56		Весна – красна. Викторина			
57		Звуки и голоса природы. Птицы.	3	Развитие и коррекция слухового внимания.коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Видеозаписи и аудиозаписи звучащих голосов природы, иллюстрации, игрушки
58		Звуки и голоса природы. Лес.			
59		Звуки и голоса природы.			

		Слушание музыки			
60		Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	2	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Аудиозаписи детских песенок и попевок
61		Быстро-медленно.			
62		Высоко-низко	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.	Игрушки, картинки, аудиозаписи звуков природы, интерактивная доска
63		Грустно-весело.			
64		Плавно-отрывисто.			
65		Инструмент – голос.			
66		Игра.			
67		Викторина.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной	Музыкальные инструменты , аудиозаписи для детского шумового оркестра, иллюстрации, цветные карандаши, игрушки,
68		Мини-концерт			

				деятельности. Контроль динамики психического развития с целью создания оптимальных условий обучения	интерактивная доска
--	--	--	--	--	---------------------

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стеклой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год «Изобразительная деятельность»

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактическ ий материал
	план	факт				

1			Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
2			Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
3			Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
4			Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
5			Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека.
6			Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, пластилин, образец.
7			Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек.	Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики.	демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, образец.
8			Аппликация из геометрических фигур «дом».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	картон, ножницы, образец.

9			Лепка. Изготовление по показу лестницы.	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
10			Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
11			Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
12			Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
13			Аппликация из листьев «морковка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы, образец.
14			Изготовление из пластилина «помидор».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
15			Аппликация из бумаги «фрукты».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.

16			Аппликация из листьев «гриб».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы.
17			Аппликация из рваных кусочков бумаги «грибочек».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, картон, образец.
18			Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
19			Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».	Учить работать с пластилином, клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы, образец.
20			Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
21			Рисование по пунктиру. Машина.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
22			Работа с бумагой «складывание кораблика».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Объяснение, демонстрационный материал, задания.	Бумага, образец.

23			Аппликация из листьев «лодочка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы, образец.
24			Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
25			Изготовление из пластилина «жук».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
26			Работа с пластилином «бабочка»	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.

27			Работа с пластилином «гусеница».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, задания.	Пластилин, образец.
28			Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Трафареты, карандаши, образец.
29			Работа с бумагой «складывание собачки».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять	Беседа. Объяснение.	Бумага, образец.

				композицию.		
30			Работа с пластилином. Собачка.	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
31			Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Трафареты, карандаши, образец.
32			Аппликация из бумаги «чайная чашка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
33			Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, образец.
34			Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Трафареты, карандаши, образец.
35			Аппликация из листьев «цветок».	Учить работать с листьями, клеем, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы, образец.

36			Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, задания.	Пластилин, семена, образец.
37			Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
38			Лепка по показу. Елка.	Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
39			Аппликация из бумаги «Елочка»	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
40			Рисование по пунктиру. Снеговик.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
41			Лепка по показу «Снеговик».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
42			Аппликация из ваты «снеговик»	Учить работать клеем, ножницами,	Объяснение, демонстрационный	Клей, вата,

				составлять композицию.	материал, задания.	картон, образец.
43			Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Трафареты, карандаши, образец.
44			Аппликация из зерна «варежка».	Учить работать с клеем, зерном, ножницами; составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Картон, пластилин, зерно, шаблон.
45			Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
46			Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
47			Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, картон, образец.
48			Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять	Беседа, объяснение,	Клей, бумага, образец.

				композицию.	задания.	
--	--	--	--	-------------	----------	--

49			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
50			Аппликация из бумаги «Неваляшка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Объяснение, демонстрационный материал.	Клей, листья, ножницы, образец.
51			Лепка «Неваляшка».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
52			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
53			Аппликация из бумаги «Пирамидка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы.
54			Лепка. «Пирамидка».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
55			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой	Беседа, объяснение, демонстрационный	Карандаши.

				моторики и ориентировки на листе.	материал, задания.	
56			Аппликация из бумаги «Кошка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, ножницы, образец.
57			Оригами из бумаги «Кошка».	Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Цветная бумага, ножницы.
58			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
59			Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
60			Оригами из цветной бумаги «Медведь».	Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Цветная бумага, ножницы.
61			Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
62			Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, картон,

						образец.
63			Лепка «Зайчонок».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
64			Раскрашивание рисунка «23 февраля».	Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
65			Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
66			Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, , образец.
67			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
68			Лепка по показу «Самолёт».	Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.

69			Оригами «Самолёт».	Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Цветная бумага, ножницы.
70			Раскрашивание рисунка «8 марта».	Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
71			Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
72			Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
73			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Краски.
74			Аппликация из природного материала «Цветы».	Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, листья, семена, пластилин, ножницы, образец.

75			Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.
76			Рисование губкой. Цветы.	Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Губка, краски, образец.
77			Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шаблоны, карандаши, образец.

78			Раскрашивание рисунка «Капель».	Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
79			Работа с манной крупой и красками «Капель».	Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, крупа, краски, кисточки, образец.
80			Аппликация из бумаги «Сосульки».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа. Объяснение.	Бумага, образец.
81			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.

			«Грачи прилетели».	листе бумаги.		
82			Работа с пластилином и семечками «Грач».	Учить работать с природным материалом, клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, пластилин, семечки, картон, ножницы, образец.
83			Лепка по показу «Грач».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
84			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
85			Аппликация из цветной бумаги «Овощи ».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, картон, ножницы, образец.
86			Лепка «Овощи на тарелке».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
87			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Краски.

88			Лепка. «Ваза с фруктами».	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, образец.
89			Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
90			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
91			Обрывная аппликация «Берёзки».	Учить обрывать бумагу, работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, ножницы, образец.
92			Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, картон, образец.
93			Раскрашивание рисунка «День Победы».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
94			Аппликация из бумаги «День Победы».	Учить работать с клеем, ножницами; составлять	демонстрационный материал, задания.	Картон, клей, бумага, шаблон.

				композицию.		
95			Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
96			Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Краски.
97			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Краски, кисточки.
98			Лепка «Божья коровка».	Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Пластилин, стека, картон, образец.
99			Аппликация из бумаги «Божья коровка».	Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.	Демонстрационный материал, задания.	Клей, бумага, картон, образец.
100			Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.
101			Раскрашивание рисунка	Учить работать с шаблоном и	Беседа, объяснение,	Карандаши.

			«Весенние забавы».	трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	демонстрационный материал, задания.	
102			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Карандаши.

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель рабочей программы по адаптивной физкультуре: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физкультура» в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности движений и дыхания;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

формирование и коррекция осанки;

развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад);
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе;
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Адаптивная физкультура»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предупреждение травм во время занятий	1	0	0	04.09.2026	
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1	0	0	04.09.2026	
3	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	0	0	11.09.2026	
4	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	0	0	11.09.2026	
5	Бег с изменением темпа	1	0	0	18.09.2026	

6	Беговые упражнения	1	0	0	18.09.2026	
7	Прыжки с ноги на ногу	1	0	0	25.09.2026	
8	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1	0	0	25.09.2026	
9	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1	0	0	02.10.2026	
10	Прыжки в длину с места	1	0	0	02.10.2026	
11	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	1	0	0	09.10.2026	
12	Бросок мяча различными способами двумя руками	1	0	0	09.10.2026	
13	Бросок мяча различными способами двумя руками	1	0	0	16.10.2026	
14	Бросок мяча различными способами двумя руками	1	0	0	16.10.2026	

15	Бег с преодолением простейших препятствий	1	0	0	23.10.2026	
16	Бег с преодолением простейших препятствий	1	0	0	23.10.2026	
17	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному	1	0	0	06.11.2026	
18	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево	1	0	0	06.11.2026	
19	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево	1	0	0	13.11.2026	
20	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»	1	0	0	13.11.2026	
21	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	0	0	20.11.2026	

22	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	0	0	20.11.2026	
23	Упражнения с гимнастическими палками	1	0	0	27.11.2026	
24	Упражнения на формирования правильной осанки	1	0	0	27.11.2026	
25	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1	0	0	04.12.2026	
26	Упражнения для развития точности движений	1	0	0	04.12.2026	
27	Подлезание под препятствием	1	0	0	11.12.2026	
28	Перелезание через препятствия	1	0	0	11.12.2026	
29	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	1	0	0	18.12.2026	
30	Ходьба по гимнастической скамейке	1	0	0		

	парами			18.12.2026	
31	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1	0	0	25.12.2026
32	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1	0	0	25.12.2026
33	Техника безопасности и правила поведения на лыжах	1	0	0	15.01.2027
34	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1	0	0	15.01.2027
35	Разучить технику выполнения строевых команд и приемов	1	0	0	22.01.2027
36	Разучить технику выполнения ступающего шага без палок и с палками	1	0	0	22.01.2027
37	Выполнение скользящего шага без палок	1	0	0	29.01.2027
38	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики»,	1	0	0	29.01.2027

	«Салки»				
39	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1	0	0	05.02.2027
40	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	0	0	05.02.2027
41	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	0	0	12.02.2027
42	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	0	0	12.02.2027
43	Разучивание игры «Бросай-ка»	1	0	0	19.02.2027
44	Разучивание игры «Бросай-ка»	1	0	0	19.02.2027
45	Разучивание игры «Бросай-ка»	1	0	0	26.02.2027
46	Разучивание игры «Бросай-ка»	1	0	0	26.02.2027

47	Разучивание игры «Пингвины с мячом»	1	0	0	05.03.2027	
48	Разучивание игры «Пингвины с мячом»	1	0	0	05.03.2027	
49	Разучивание игры «Вышибалы»	1	0	0	12.03.2027	
50	Разучивание игры «Вышибалы»	1	0	0	12.03.2027	
51	Разучивание игры «Вышибалы»	1	0	0	19.03.2027	
52	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	0	0	19.03.2027	
53	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	0	0	02.04.2027	
54	Беговые упражнения	1	0	0	02.04.2027	
55	Бег с изменением темпа	1	0	0		

				09.04.2027	
56	Беговые упражнения	1	0	0	09.04.2027
57	Прыжки с ноги на ногу	1	0	0	16.04.2027
58	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1	0	0	16.04.2027
59	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1	0	0	23.04.2027
60	Прыжки в длину с места	1	0	0	23.04.2027
61	Прыжки в длину с места	1	0	0	30.04.2027
62	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	1	0	0	30.04.2027
63	Бросок мяча различными способами двумя руками	1	0	0	07.05.2027
64	Бросок мяча различными способами	1	0	0	

	двумя руками			07.05.2027	
65	Бросок мяча различными способами двумя руками	1	0	0	14.05.2027
66	Бег с преодолением простейших препятствий	1	0	0	14.05.2027
67	Бег с преодолением простейших препятствий	1	0	0	21.05.2027
68	Бег в медленном темпе	1	0	0	21.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое развитие на 2025-2026 учебный год

«Сенсорное развитие»

(66 часов)

Период	Тема	Содержание	Ожидаемый результат	Методические рекомендации
1 модуль (2ч) 02.09 - 13.09	Диагностика	Диагностика диапазона воспринимаемых ощущений по 5 разделам: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».		
2 модуль (22ч)	Зрительное восприятие	-Формирование умения фиксировать взгляд на лице	Фиксация взгляда на лице человека.	Ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать

02.09 - 29.11		человека.		положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.
		-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Светящиеся игрушки и предметы предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен.
		-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие.
		- Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.
		-Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

		-Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.
		-Формирование умения узнавать и различать форму предмета (куб, шар).	Узнавание (различение) формы объектов (куб, шар).	Ребенку предъявляют предмет определенной формы и называют эту форму. Ребенок учится находить предметы такой же формы (такой-не такой), называть форму заданного предмета.
		-Формирование умения узнавать и различать величину предмета (большой, маленький).	Узнавание (различение) величины предмета (большой, маленький).	Ребенку предъявляют предмет определенной величины. Ребенок учится находить предметы такой же величины (такой-не такой), называть величину заданного предмета.
3 модуль (14ч) 01.12 - 31.01	Слуховое восприятие	- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться.
		-Формирование умения прослеживать за (близко расположенным)	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся	Педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-

		перемещающимся источником звука.	источником звука.	следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук.
		- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет.
		-Формирование умения соотносить звук с его источником.	Соотнесение звука с его источником.	Сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).
		Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	В работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.
4 модуль (13ч)	Кинестетическое восприятие	-Формирование адекватной эмоционально-	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него

01.02 - 31.03		двигательной реакции на прикосновения человека.		отрицательную реакцию.
		- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.
		- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	Рекомендуем начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени.
		- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	Рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям (мячи с разными поверхностями, массажеры и др.).
		- Формирование адекватной реакции	Адекватная реакция на горизонтальное	Ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном

		на положение тела.	(вертикальное) положение тела.	положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.
		- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	Адекватная реакция на изменение положения тела.	Чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п.
		- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	Адекватная реакция на положение частей тела.	Учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение.
		- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок.
		- Формирование умения различать свойства материалов.	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный,	Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе Соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и

			горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п.
5 модуль (8ч) 01.04 - 29.04	Восприятие запаха.	- Формирование адекватной реакции на запахи.	Адекватная реакция на запахи.	Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту.
		- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху (кофе, лимон, хвоя и др.)	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями.
6 модуль (7ч) 02.05 - 31.05	Восприятие вкуса.	- Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый, кислый, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко.
		- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу (шоколад, груша и др.).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать

		яблоко и др.)		кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.
		- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий).	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта.

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка,

стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Предметно-практические действия»
(34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Открытие и закрытие ящичков, водопроводных кранов. Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Открытие и закрытие сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	1	

2	Заполнение мелкими предметами сосудов сшироким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких)шаров в соответствующие отверстия. Сортировка.	1	
3	Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	1	
4	Удерживание предмета одной (двумя) руками,подбрасывание его, толкание. Нажимание на предмет. Пользование выключателем. Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1	
5	Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы).	1	
6	Поиск предметов в окружающем пространстве.Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показаннойкартинке.	1	
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двухконтрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	
8	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький, длинный — короткий). Выкладывание их в ряд.	1	

9	Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	1	
10	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец	1	
11	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	1	
12	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед).	1	
13	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	1	
14	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	1	
15	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	1	
16	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	1	
17	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов.	1	
18	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	1	

19	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	1	
20	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1	
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых).	1	
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1	
23	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1	
24	Сплюсцование шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	1	
25	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	1	
26	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	1	
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание, разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	1	

28	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	1	
29	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	1	
30	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки»	1	
31	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	1	
32	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну.	1	
33	Изготовление изделий из толстых ниток (веревки): поясок.	1	
34	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1	

3. Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Двигательное развитие»
(33 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
3	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
4	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
5	Учить ходить за учителем.	1	
6	Учить ходить в заданном	1	

	направлении (к игрушке).		
7	Учить ходить по дорожке.	1	
8	Учить перешагивать через незначительные препятствия	1	
9	Учить ходьбе в умеренном темпе.	1	
10	Учить бежать к учителю.	1	
11	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	1	
12-13	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	2	
14	Учить ползать на четвереньках.	1	
15	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	1	
16-17	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	2	
18-19	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	2	
20-21	Учить прокатывать мяч между предметами.	2	
22-23	Учить ловить мяч руками.	2	
24-25	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	2	
26-27	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	2	
28-	Учить выполнять удар ногой по	2	

29	мячу с места.		
30-31	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	2	
32-33	Учить вести мяч ногой	2	

4. Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово),

электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Альтернативная коммуникация»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4	Дай мне ответ - да или нет.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5	Дай мне ответ - да или нет.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
6	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
8	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

9	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
10	Просьбы (Дай, я хочу)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
11	Просьбы (Дай, я хочу)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
12	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
14	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
16	Жестовые и пальчиковые игры	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

21	Обобщающее понятие: "Животные".	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
22	Обобщающее понятие: "Животные".	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
23	Мои одноклассники и педагоги.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Мои одноклассники и педагоги.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Мои одноклассники и педагоги.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
26	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
28	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
29	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
31	Слушай и делай вместе со мной.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
32	Слушай и делай вместе со мной.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
II раздел Чтение и письмо			
33	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

34	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
35	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
36	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
37	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
38	Рисование изображений категории «Одежда»	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
39	Рисование изображений из категории « Обувь»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
40	Рисование изображений из категории « Игрушки»	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
41	Рисование изображений из категории « Посуда»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
42	Звук и буква А,а	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
43	Нахождение буквы А, а.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

44	Штриховка буквы «А»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
45	Штриховка буквы «А»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
46	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
47	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
48	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
49	Обводка буквы «А» по трафарету	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
50	Обводка буквы «А» по трафарету	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
51	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
52	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
53	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

54	Звук и буква У, у.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
55	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
56	Штриховка буквы «У»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
57	Штриховка буквы «У»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
58	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
59	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
60	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	Написание буквы «У» на доске,	1	Учебно-методический комплекс
61	манной крупе, крупе.		http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
62	Обводка буквы «У» по трафарету.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
63	Обводка буквы «У» по трафарету.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

64	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
65	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
66	Обводка буквы «У» по трафарету. Пальчиковая гимнастика "Грибок".	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
67	Повторение пройденного материала.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
68	Повторение пройденного материала.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

4.3. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	

«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель: Атласкина А.М.

Педагог-психолог: Котельникова Л.В.

Педагог по «Двигательному развитию»: Шевякова М.П.

Учитель – дефектолог: Шашкина И.Ф.

Старший методист: Игнатова Ю.Г.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного	• личные беседы;	

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

путем организации проведения различных мероприятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного, слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
 наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 297870655808253702645279953181865181826963481513

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 20.03.2026 по 20.03.2027