

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Образцовская СШ "**

| | |
|---|----------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | директор |
| Учителей естественно-математического цикла | Котельникова Л.В. |
|  Коршунова Т.В | Приказ № 173 от 01.09.2025 г. |



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

п. Образцы 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 6 по 9 класс разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАОП УО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- локальными актами ОУ.

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. ФАОП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная

Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и готовит их к знакомству с Волгоградской областью.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Волгоградской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности области.

Место учебного предмета география в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

| Классы | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Всего часов за учебный год |
|---------|-----------------------|---------------|----------------------------|
| 6 класс | 2 | 34 | 68 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
| ИТОГО | | | 272 |
| | | | |

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» и «Наш край» (68 часов).

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

8 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычай.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Содержание изучаемого предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Материки и части света

Африка Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат и природные условия. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Н. Н. Миклухо-Маклай. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материала.

Америка Открытие Америки.

Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол – во ч. | Характеристика учебной деятельности обучающихся |
|---|------|----------------|--|
|---|------|----------------|--|

| Введение – 2 часа | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | Что изучает география материков и океанов. Знать количество и названия материков и частей света. Знать критерии выделения тех и других. Распределять материки по площади. |
| 2 | Мировой океан. Входной контроль | 1 | Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей. |
| Океаны – 5 часов | | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 | Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического океана. |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 | Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан. |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Индийского океана, какое значение имеет Индийский океан. |
| 7 | Современное изучение Мирового океана | 1 | Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан». |
| Африка – 12 часов | | | |
| 8 | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова | 1 | Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. Обозначить на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Реки и озера. Природные зоны Африки | 1 | Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. Обозначить на контурной карте пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские). |
| 10 | Растения тропических лесов | 1 | Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес. |
| 11 | Животные тропических лесов. | 1 | Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать в тетради. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | Растительный мир саванн | 1 | Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. Зарисовать в тетради. |
| 13 | Животный мир саванн. | 1 | Уметь объяснить, как взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. Зарисовать в тетради. |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах. |
| 15 | Население. Жизнь и быт народов | 1 | Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято население. |
| 16 | Государства, их столицы: Египет | 1 | Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия | 1 | Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия |
| 18 | Государства, их столицы: ЮАР | 1 | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в где проживает большинство населения страны, Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна. С какой целью организуют национальные парки. |
| 19 | Контрольная работа по теме «Государства Африки». | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| | Австралия – 8 часов | | |
| 20 | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 | Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой. |
| 21 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера | 1 | Уметь рассказать о рельефе и климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром. Обозначение на контурной карте реки Муррей с Дарлингом |
| 22 | Растительный мир. | 1 | Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений. |
| 23 | Животный мир. Охрана природы. | 1 | Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 24 | Население (коренное и пришлое). | 1 | Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности развиты. |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн | 1 | Знать, почему Австралию называют «страна - материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. Обозначить на к/карте города Канберра, Сидней и Мельбурн |
| 26 | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая | 1 | Уметь работать с картой.Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи- Маклая. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания. |
| 27 | Контрольная работа по теме «Австралия». | 1 | Проверка усвоения пройденного материала. |
| | Антарктида – 6 часов | | |
| 28 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс | 1 | Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. |
| 29 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Знать, почему мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. |
| 30 | Особенности природы, ее поверхность и климат. | 1 | Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. |
| 31 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 | Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем. |
| 32 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды | 1 | Знать кому принадлежит материк. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды. |
| 33 | Контрольная работа по теме «Антарктида». | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| | Америка – 19 часов | | |
| 34 | Открытие Америки. | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. |
| | Северная Америка – 9 часов | | |
| 35 | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния |
| 36 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово»Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. Характеризовать климат. |
| 37 | Реки и озера | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Обозначить на к/карте реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. |
| 38 | Растительный и животный мир | 1 | Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. |
| 39 | Население и государства. | 1 | Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте. |
| 40 | США. | 1 | Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты. |
| 41 | Канада | 1 | Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства |
| 42 | Мексика. Куба | 1 | Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов. |
| 43 | Контрольная работа по теме «Северная Америка». | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| Южная Америка – 10 часов | | | |
| 44 | Географическое положение, очертания берегов | 1 | Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. Уметь работать с к.к. Обозначение на к/карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, |
| 45 | Природные условия, рельеф, климат | 1 | Называть и показывать крупные формы рельефа материка. Уметь объяснить, почему Ю.Америка самый «мокрый» материк. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды |
| 46 | Реки и озера. | 1 | Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака. Обозначение на контурной карте: река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив |
| 47 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи |
| 48 | Животный мир. | 1 | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие животного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | | | деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадях. |
| 49 | Растительный и животный мир саванн и степей | 1 | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить саванны Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка |
| 5 | Растительный и животный мир пустынь и горных районов | 1 | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка. |
| 50 | Население (коренное и пришлое) | 1 | Знать, кто первым заселил Америку. |
| 51 | Крупные государства и столицы: Бразилия. | 1 | Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки и их столицы. Почему в Бразилии официальный язык португальский |
| 52 | Крупные государства и столицы: Аргентина. | 1 | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город -порт называют столицей знаменитого танго. |
| 53 | Крупные государства и столицы: Перу. | | Уметь работать с картой и к.к., сравнить Перу и Аргентину, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны. |
| 54 | Контрольная работа по теме «Южная Америка». | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| Евразия – 14 часов | | | |
| 55 | Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними | 1 | Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова | 1 | Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский) |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы | 1 | Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата. Обозначение на к/карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины) |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии | 1 | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Обозначение на к/карте гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ) |
| 59 | Типы климата Евразии | 1 | Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк. |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. | 1 | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе. Уметь нанести на к.к. реки Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон |
| 61 | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы | 1 | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии. Уметь нанести на к.к. рек Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, озера Балхаш, |
| 62 | Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных. |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу субрегионов Азии, называть представителей растений и животных. |
| 64 | Население Евразии. Различия по плотности населения. | 1 | Знать, что такая культура, обычаи и традиции народов Европы и Азии. |
| 65 | Контрольная работа по теме «Евразия». | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| 66 | Обобщающий урок по курсу 8 класса | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса. | 1 | Проверка усвоения знаний. |
| 68 | Повторение изученного материала | 1 | |

Описание материально – технического обеспечения

Для реализации программы учебного предмета «География» используется следующие объекты и средства материально – технического обеспечения:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6 - 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - М. : Просвещение, 2020.

2. Учебники:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Рабочие тетради:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- проектор;
- экран для проектора.

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы полезных ископаемых, гербарии;
- модели (глобус);
- приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплекты географических карт;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 655818537628589083559526682159700372095718455514

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен С 03.02.2025 по 03.02.2026