



**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области  
Отдел образования Фроловского муниципального района  
МОУ "Образцовская СШ "**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Учителей естественно-математического цикла</p> <p> Корсунова Т.В.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор</p> <p>Котельникова Л.В.</p> <p>Приказ № 173 от 01.09.2025 г.</p> 
--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**п. Образцы 2025**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 6 по 9 класс разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- локальными актами ОУ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Общая характеристика предмета**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико - географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать

последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству с Волгоградской областью.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Волгоградской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности области.

#### Место учебного предмета география в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
ИТОГО			272

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» и «Наш край» (68 часов).

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

#### Результаты освоения учебного предмета

**Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

#### 9 класс

##### Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

##### Предметные результаты

###### Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

###### Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **Содержание изучаемого предмета**

**Государства Евразии** Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа* Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. *Южная Европа* Испания. Португалия. Италия. Греция.

*Северная Европа* Норвегия. Швеция. Финляндия.

*Восточная Европа* Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

*Центральная Азия* Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

*Юго-Западная Азия* Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Иран. Иран. Афганистан

Южная Азия Индия.

**Восточная Азия** Китай (КНР). Монголия. Корея (КНДР). Республика Корея. Япония.

*Юго-Восточная Азия* Вьетнам. Лаос. Таиланд.

*Россия.* Россия (РФ) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

**Свой край.** История возникновения Волгоградской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, озера нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир области (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные

памятники нашего края. Наш поселок.

### Практические работы

На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История Волгоградской области (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение – 2 часа</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	Иметь представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы и Азии на карте.
2	Активизация знаний 8 класса.	1	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.
	<b>Страны Европы – 24 часа</b>		
	<b>Западная Европа – 6 часов</b>		
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов
4	Население, культура, обычаи и традиции	1	Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
5	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция
6	Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни
7	Германия	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
8	Австрия. Швейцария	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии и Швейцарии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
	<b>Южная Европа – 4 часа</b>		
9	Испания. Португалия	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании и Португалии. Раскрыть культуру

			населения его основные занятия, обычаи и традиции.
10	Италия: ГП, природа, экономика	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
11	Население, культура, традиции и обычаи народов Италии	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции.
12	Греция	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
	<b>Северная Европа – 3 часа</b>		
13	Норвегия	1	Охарактеризовать г.п. природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях
14	Швеция.	1	
15	Финляндия.	1	
	<b>Восточная Европа – 4 часа</b>		
16	Польша. Чехия. Словакия	1	Уметь рассказать о г.п. стран, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях стран.
17	Венгрия	1	
18	Румыния. Болгария	1	
19	Черногория. Албания	1	
	<b>Страны Балтии – 3 часа</b>		
20	Эстония	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны
21	Латвия	1	
22	Литва	1	
	<b>Страны СНГ – 4 часа</b>		
23	Белоруссия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
24	Украина.	1	
25	Молдавия	1	
26	Контрольная работа по теме «Страны Европы».	1	Проверка усвоения знаний.
	<b>Страны Азии – 23 часа</b>		
	<b>Центральная Азия – 5 часов</b>		
27	Казахстан	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
28	Узбекистан	1	
29	Туркмения	1	
30	Киргизия	1	
31	Таджикистан	1	
	<b>Юго – Западная Азия – 7 часов</b>		
32	Грузия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
33	Азербайджан	1	
34	Армения	1	
35	Турция	1	
36	Ирак	1	
37	Иран	1	
38	Афганистан	1	
	<b>Южная Азия – 2 часа</b>		
39	Индия. Г.п., природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать



			природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
40	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
	<b>Восточная Азия – 6 часов</b>		
41	Китай. Г.п., природа, экономика	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
42	Китай. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
43	Монголия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны
44	Корея	1	
45	Япония. Г.п., природа, экономика	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
46	Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
	<b>Юго – Восточная Азия – 3 часа</b>		
47	Вьетнам. Лаос	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
48	Таиланд	1	
49	Контрольная работа по теме «Страны Азии».	1	Проверка усвоения знаний.
	<b>Россия – 4 часа</b>		
50	Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.	1	Уметь показать страну на карте. Ее границы, страны- соседи. Столицу и крупные города.
51	Климат России. Водные ресурсы России. Разнообразие природы России.	1	Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
52	Народы России. Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать какие народы и народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.
53	Контрольная работа по теме «Россия».	1	Проверка усвоения знаний.
	<b>Свой край – 15 часов</b>		
54	История возникновения Волгоградской области.	1	Знать историю формирования области.
55	Границы области. Положение на карте. Границы. Поверхность.	1	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы области. Обозначить на контурной карте России Волгоградскую область.
56	Полезные ископаемые и почвы	1	На карте области обозначить условными

	области.		знаками месторождения полезных ископаемых.
57	Климат Волгоградской области.	1	Характеризовать особенности климата Волгоградской области: температуры зимы и лета, количество осадков, преобладающие направления ветров.
58	Реки, озера Волгоградской области.	1	Обозначить на карте Волгоградской области основные водные объекты.
59	Растительный мир Волгоградской области (деревья, кустарники, травы, цветочнодекоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга области. Охрана растительного мира.	1	Знать особенности растительного мира области. Зарисовать и подписать растения занесенных в Красную книгу области
60	Животный мир Волгоградской области и (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	Знать особенности животного мира. Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу области
61	Население Волгоградской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Знать, какие народы проживают на территории области и Фроловского района, чем отличаются обычаи разных народов. Рассказать о их обычаях, национальных праздниках
62	Промышленность Волгоградской области. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Знать ведущие промышленные отрасли области, ведущие предприятия города и области, направления работы.
63	Специализация сельского хозяйства области и района (растениеводство, животноводство).	1	Знать ведущие отрасли сельского хозяйства области и Фроловского района, производимую продукцию, ведущие хозяйства, направления работы, развития сельского хозяйства
64	Транспорт нашей области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	Называть виды транспорта, которые работают в области. Условия их эксплуатации. Обеспеченность дорогами.
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники области.	1	Знать и называть основные архитектурно - исторические и культурные памятники и достопримечательности Волгограда и области.
66	Наше село (деревня). Достопримечательности и памятные места. Известные люди района.		Знать памятники и достопримечательности Фроловского района. Знать имена известных земляков, их заслуги в области и России. Боевые и трудовые подвиги земляков.
67	Контрольная работа по Теме «Свой край».	1	Проверка усвоения знаний.
68	Повторение изученного материала	1	

## **Описание материально – технического обеспечения**

Для реализации программы учебного предмета «География» используются следующие объекты и средства материально – технического обеспечения:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6 - 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - М. : Просвещение, 2020.

### **2. Учебники:**

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **3. Рабочие тетради:**

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- проектор;
- экран для проектора.

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы полезных ископаемых, гербарии;
- модели (глобус);
- приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплекты географических карт;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 655818537628589083559526682159700372095718455514

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026