

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области

Принято решением
педагогического совета
От «25»августа 2021г.

Протокол №01

Утверждено
Директор школы

Л.В.Котельникова

Приказ № 145 от «02»сентября
2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Азбука жизни»

Возраст детей - 7-8 лет

Срок реализации – 33 часа.

Автор составитель:
Воробьева Наталья Алексеевна,
учитель нач.классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни»

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Курс включает 33 занятия: одно занятие в неделю.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

1.1 Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
 - Здоровье человека.
 - Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
 - Уважение к людям.
 - Умение соблюдать правила добрососедства.
 - Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
 - Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках..
 - Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
 - Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.
- Бережное отношение к книге.
 - Знание основных моральных норм жизни в обществе.
 - Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
 - Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
 - Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

-Установка на здоровый образ жизни.

1.2 Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

-Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

-Овладение навыками учебного сотрудничества.

-Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

-Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

-Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.

-Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).

-Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

-Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания(ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<i>Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов</i> <i>Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</i>								
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	Знать права и обязанности школьника Уметь соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»	
2.	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассник	Знать правила общения с одноклассниками Уметь наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»	
3.	Школьные вещи – наши помощники.	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	Знать правила бережного пользования школьными принадлежностями. Уметь безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»	
4.	Книги – наши друзья и помощники	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	Знать , почему книги стали помощниками и друзьями человека Уметь находить книгу, правильно называть части книги	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги (по выбору)	
5.	Мои учителя.	1	Праздник ко Дню учителя	День учителя, роль учителя, благодарность	Знать правила поведения во время праздника Уметь поздравить учителя с праздником	Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение.	Поздравительная открытка	
6.	Школьные традиции.	1	Практикум	Традиция, правило	Знать традиции школы, уклад школьной жизни Уметь принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»	
7, 8.	Итоговое занятие «День	2	Праздник		Знать правила поведения. Уметь использовать полученные	Формирование нравственных	Рисунок «Мой	

	рождения класса »				знания в повседневной жизни	чувств: дружба, доброта, вежливость.	класс»	
Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице и дома.								
1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуа льный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурс ия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированн ость и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиро в»	
4.	Машины и пешеходы	1	Виктори на	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини- викторина по ПДД.	
5.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
6.	Огонь – друг и враг человека	1	Занятие- открыти е	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми	Участие в конкурс- выставке «Служба	

						опасными предметами.	спасения 01»	
7.	Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	Знать правила безопасности. Уметь быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения.	
8.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
9.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	

Модуль «Я и мы» - 9 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1.	Азбука эмоций.	1	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать , понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
2.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность,	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг	Составить алгоритм взаимодействия.	

				толерантность.		с другом.		
3.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i>Знать</i> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
4.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<i>Знать</i> эмоционально-волевую сферу человека. <i>Уметь</i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	
5.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	<i>Знать</i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приемами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.	
6.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i>Знать</i> язык мимики и жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
7.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i>Знать</i> «Что такое хорошо...» <i>Уметь</i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
8.	Давайте говорить друг другу комплименты Этюды для	1	Утренник-игра Практикум	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i>Знать</i> комплименты. <i>Уметь</i> применять комплименты в различных ситуациях. <i>Знать</i> характеристики положительных черт характера.	Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного	Подготовить комплимент – сюрприз.	

	моделирования положительных черт характера.			Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.	
9.	Самооценка и самооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества. Уметь анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»	

Цикл «Азбука здоровья» - 8 часов
Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»

1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении и ЗОЖ.	
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	

6.	Как стать нехворайкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7.	«Румяные щёчки»	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»	