

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района
Волгоградской области (МОУ «Образцовская СШ»)

Утверждаю:

Директор МОУ Образцовская СШ»

Котельникова Л.В.

«19» 2025 г.



Рабочая программа
образовательного курса
«Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста,
проводимых в детских оздоровительных летних лагерях»

2024 – 2025 год
п. Образцы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный курс «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях» разработан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с техническим заданием и объемом услуг, определенным в договоре между Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов и ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж». Образовательный курс предназначен для обучения детей среднего школьного возраста.

Актуальность курса для данной группы. Обучающиеся образовательных учреждений среднего и старшего школьного возраста рассматриваются как наиболее перспективная группа, так как в среднесрочной и ближайшей перспективе станут экономически активной частью населения и, соответственно, столкнутся с необходимостью принимать решения в области личных финансов и отвечать за их результаты. Данная целевая группа должна быть подготовлена к грамотному и эффективному поведению на рынке, иметь навыки управления личными финансами, ориентироваться в широком спектре банковских услуг с пониманием рисков экономических потерь. Результаты работы с этой группой имеют мультипликативный эффект, оказывая существенное влияние на финансовую грамотность населения. Методические рекомендации предназначены для преподавателей, реализующих образовательный курс «Формирование финансовой грамотности детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях».

Основная цель образовательного курса: обучение основам финансовой грамотности детей среднего школьного возраста в детских оздоровительных/летних лагерях, формирование положительной мотивации к повышению финансовой грамотности, что будет способствовать более реалистичному пониманию детьми экономических ситуаций и более грамотному принятию ключевых в их жизни решений для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Задачи

Образовательные

- Осуществлять мотивацию для повышения финансовой грамотности.
- Формировать представление о значении потребностей в жизни человека и в экономическом развитии общества.
- Формировать базовые экономические понятия: потребности, блага, деньги, стоимость, цена, доход, расход, планирование, депозит, кредит, права потребителя и др.

Воспитательные

- Формировать финансовую культуру.
- Формировать: потребность в повышении своей финансовой грамотности; уважительное отношение к труду как источнику благ; желание быть экономным и бережливым; убеждение в необходимости планировать свои

жизненные цели; активную жизненную позицию в вопросах защиты прав потребителя.

Развивающие

- Развивать способности: критического отношения к информации; практического применения полученных знаний; определения актуальных потребностей и управления ими; коммуникативных умений; работы в команде.

В результате изучения курса обучающийся должен знать:

- основные потребности человека, их виды;
- сущность экономических благ, их значение в жизни человека, денег и их функции; стоимости и цены; доходов и расходов; банковских продуктов: депозита и кредита; страхования; основных прав потребителя;

уметь:

- определять первичные и вторичные потребности;
- различать: краткосрочные и долгосрочные потребности; понятия стоимости и цены; виды благ (материальные, нематериальные, первичные, вторичные); постоянные и непостоянные источники доходов; обязательные и необязательные расходы;

владеть компетенциями:

- готовностью: понимать связь между образованием, работой, доходом и желаемым уровнем жизни; контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета; соотносить свои потребности и желания с финансовыми возможностями;
- способностью к эффективному обращению с деньгами.

Целевая группа: дети среднего школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательных школах и школах с экономическим уклоном, находящиеся на отдыхе в летних/оздоровительных лагерях. В подборе тематики занятий учитывались возрастные и психологические особенности детей 11-15 лет, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В подростковом возрасте происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства. С учетом этих психологических особенностей детей 11-15 лет предусмотрены наиболее эффективные подходы, формы и приемы организации обучения с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также рекомендации по проведению мероприятий по формированию финансовой грамотности.

Количество детей в группе – не более 15 человек.

Квалификационные требования к преподавателям:

Основные:

- высшее педагогическое образование;
- стаж педагогической работы не менее одного года;
- положительные результаты тестирования по вопросам базовых финансовых понятий и инструментов;

Дополнительные:

- умение ориентироваться в вопросах национальной и региональной экономики;
- навыки использования активных форм обучения;
- уверенные навыки работы с программами пакета MSOffice (версия 2007 и выше) и в сети Интернет (браузеры InternetExplorer, GoogleChrome, FirefoxMozilla).

Место реализации: Волгоградская область.

Условия реализации: детские оздоровительные/летние лагеря.

График реализации проекта: 1 час в день, кроме воскресенья и дней заезда в лагерь и выезда из него.

Количество академических часов–16.

Образовательный курс имеет блочно-модульную форму и состоит из пяти блоков.

Оценка результатов обучения. Курс не предполагает итоговой аттестации.

Оценка осуществляется в форме – знает / не знает еще; умеет/ не умеет еще.

Учебно-тематический план курса

«Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях»

Тема занятия	Количество часов	Компетенции финансовой грамотности			Формы учебной деятельности
		Личные характеристики и установки	Знание и понимание	Умение и поведение	
БЛОК 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАК С НИМИ ОБРАЩАТЬСЯ					
1.1. Знакомство со страной Фингрия	1 час	Осознавать необходимость получения знаний в области финансов	Знать правила игры-путешествия	Уметь анализировать полученную информацию	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность, входной контроль
1.2. Остров Желаний	1 час	Осознавать необходимость постановки и планирования жизненных целей.	Знать, что такое «потребность», «цель» и их виды	Уметь различать виды потребностей и визуализировать личные цели	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
1.3. Река Финансов	1 час	Осознавать, что деньги – это особый товар и что существуют различные виды денег	Знать, что такое «деньги», «виды денег», «финансы» и «благо»	Уметь различать виды денег (наличные и безналичные)	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
1.4. Озеро Возможностей	1 час	Осознавать, что деньги должны находиться в обращении	Знать функции денег: мера стоимости, средство обращения и накопления	Уметь использовать деньги как средство обращения и накопления	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
БЛОК 2. ЧТО ТАКОЕ СТОИМОСТЬ					
2.1. Остров Стоимости	1 час	Осознавать, что на производство товара затрачиваются ресурсы	Знать, что такое стоимость товара и из чего она складывается	Уметь рассчитывать себестоимость товара	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
2.2. Гора Цены	1 час	Выбирать товар или услугу в соответствии со своими финансовыми возможностями	Знать, что такое цена и понимать зависимость цены товара от колебаний спроса и предложения на рынке	Уметь отличать понятия: «стоимость» и «цена»	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность

Тема занятия	Количество часов	Компетенции финансовой грамотности			Формы учебной деятельности
		Личные характеристики и установки	Знание и понимание	Умение и поведение	
БЛОК 3. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
3.1. Гейзеры Доходов	1 час	Осознавать, что доходы бывают постоянными и непостоянными	Знать, что такое доходы и их источники	Уметь различать постоянные и непостоянные источники доходов	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
3.2. Водопад Расходов	1 час	Осознавать, что расходы бывают обязательными и непредвиденными.	Знать, что такое бюджет, составные части бюджета: доход и расход, и виды расходов	Уметь различать обязательные, желательные и непредвиденные расходы	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
3.3. Остров Личного планирования	1 час	Осознавать необходимость личного финансового планирования	Знать, что такое финансовое планирование. Понимать зависимость достижения цели от правильного финансового планирования	Составлять личный финансовый план	Общее обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игровая деятельность
БЛОК 4. ПРАВИЛА РАЗУМНОГО ФИНАНСОВОГО НАКОПЛЕНИЯ					
4.1. Остров Банковский	1 час	Осознавать необходимость финансового накопления	Знать основные банковские продукты: депозит, кредит. Понимать суть этих банковских продуктов	Уметь выбирать финансово более выгодные банковские продукты (депозит, кредит)	Общее обсуждение, практическая работа, игровая деятельность
4.2. Берег Валютный	1 час	Понимать сущность механизма конвертации валют	Знать, что такое валюта. Понимать сущность конвертации валют	Уметь производить расчет соотношения и обмена валют по заданному курсу	Общее обсуждение, практическая работа, игровая деятельность
4.3. Дорога Бизнеса	1 час	Понимать сущность предпринимательской деятельности	Знать, что такое предпринимательская деятельность	Уметь выдвигать и представлять бизнес-идею	Общее обсуждение, практическая работа, презентация бизнес-идеи
4.4. Пещера Страхов	1 час	Осознавать необходимость использования продуктов добровольного страхования	Знать основные виды страхования. Понимать необходимость добровольного страхования	Выбирать страховой продукт в зависимости от цели	Общее обсуждение, практическая работа, игровая деятельность

Тема занятия	Количество часов	Компетенции финансовой грамотности			Умение и поведение	Формы учебной деятельности
		Личные характеристики и установки	Знание и понимание			
БЛОК 5. ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И УСЛУГ						
5.1. Остров Справедливости	1 час	Осознавать необходимость защиты своих прав потребителя	Знать о существовании Закона РФ «О защите прав потребителей» и основные права потребителя	Использовать Закон РФ «О защите прав потребителей»	Общее обсуждение, практическая работа, игровая деятельность	
5.2. Лес Информации	1 час	Осознавать необходимость критического отношения к полученной информации о товарах и услугах	Знать основные источники информации о товарах и услугах	Уметь находить необходимую информацию о товарах и услугах	Общее обсуждение, практическая работа, игровая деятельность	
5.3. Поляна Благополучия	1 час	Осознавать необходимость повышения своей финансовой грамотности	Знать, что финансовая грамотность – это путь к финансовой безопасности	Использовать полученные знания и в жизни	Итоговое тестирование	

2. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Знание – уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нем, а также использовать для достижения намеченных целей.

Умение – целенаправленное выполнение действия или задания.

Компетенция – способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях.

Модуль – целостный комплекс подлежащих освоению умений, знаний и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по завершении модуля. Модуль может иметь блочную структуру. После освоения модуля, как правило, обучающимся выдается сертификат.

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные темы занятий	Всего уроков
Блок 1. Что такое деньги и как с ними обращаться	4
1.1. Знакомство со страной Фингрия	1
1.2. Остров Желаний	1
1.3. Река Финансов	1
1.4. Озеро Возможностей	1
Блок 2. Что такое стоимость	2
2.1. Остров Стоимости	1
2.2. Гора Цены	1
Блок 3. Личное финансовое планирование	3
3.1. Гейзеры Доходов	1
3.2. Водопад Расходов	1
3.3. Остров Личного планирования	1
Блок 4. Правила разумного финансового накопления	4
4.1. Остров Банковский	1
4.2. Берег Валютный	1
4.3. Дорога Бизнеса	1
4.4. Пещера Страхов	1
Блок 5. Права потребителя и способы их защиты при использовании различных финансовых инструментов и услуг	3
5.1. Остров Справедливости	1
5.2. Лес Информации	1
5.3. Поляна Благополучия	1
Итого часов по модулю	16

Психолого-педагогическая характеристика целевой группы. В соответствии с техническим заданием и с учетом условий, какими являются: некоторые особенности развития детей среднего школьного возраста; сжатые временные рамки обучения; различный уровень базовой подготовки обучающихся и невысокая степень их мотивации, при разработке образовательного курса были использованы различные методы, приемы и формы организации учебно-познавательной деятельности.

Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У обучающихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как полуребенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полуребенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, но дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для обучения и воспитания.

Подростки отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил. Развитие мозга, дальнейшее структурное формирование нервных клеток и ассоциатив-

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы занятия	Содержание темы	Формы и виды контроля
1.	Что такое деньги и как с ними обра- щаться	1.1. Знакомство со страной Фингрия	1. Знакомство. Общий инструктаж о содержании курса, его сценарии и правилах игры «Путешествие в страну Фингрия». 2. Написание входного теста.	Входное тестирование. Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Наблюдение за деятельностью.
		1.2. Остров Желаний	1. Рассмотрение понятий «потребность», «цель» и их виды. 2. Формирование умения дифференцировать потребности.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Наблюдение за деятельностью.
		1.3. Река Финансов	1. Рассмотрение понятий «благо», «деньги», «виды денег». 2. Формирование представлений о наличных и безналичных деньгах.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		1.4. Озеро Возможностей	1. Рассмотрение понятий «функции денег», «деньги как мера стоимости», «деньги как средство обращения», «деньги как средство накопления». 2. Формирование представлений о деньгах, как средстве обращения и накопления	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Наблюдение за деятельностью. Опрос.
2.	Что такое сто- имость	2.1. Остров Стоимости	1. Знакомство с понятиями «товар», «стоимость». 2. Формирование представления о составляющих стоимости товара.	Ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения практической работы. Наблюдение за деятельностью. Опрос.
		2.2. Гора Цены	1. Знакомство с понятиями «цена», «спрос», «предложение». 2. Формирование представлений о зависимости цены от спроса и предложения. 3. Формирование умения отличать понятия стоимость и цена.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы занятия	Содержание темы	Формы и виды контроля
3.	Личное финансовое планирование	3.1. Гейзеры Доходов	1. Знакомство с понятием «доходы» и их источниками. 2. Рассмотрение различий между постоянными и непостоянными источниками доходов.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		3.2. Водопад Расходов	1. Знакомство с понятием «расходы» и основными статьями расходов. 2. Рассмотрение различий между обязательными и необязательными расходами. 3. Формирование понимания необходимости сопоставления доходов и расходов.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		3.3. Остров Личного планирования	1. Знакомство с понятиями «планирование», «личное финансовое планирование» 2. Формирование представлений о зависимости достижения цели от правильного планирования. 3. Формирование умения составлять личный финансовый план.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
4.	Правила разумного финансового накопления	4.1. Остров Банковский	1. Знакомство с понятиями: «банковский продукт» «депозит», «кредит». 2. Формирование осознания необходимости осуществлять накопление. 3. Уметь выбирать финансово более выгодные банковские продукты (депозит, кредит).	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		4.2. Берег Валютный	1. Знакомство с понятиями «валюта», «курс валюты». 2. Рассмотрение вариантов обмена валюты по заданному курсу.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		4.3. Дорога Бизнеса	1. Знакомство с сущностью предпринимательской деятельности. 2. Формирование умений выдвижения, разработки и представления бизнес-идей.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Презентация бизнес-идей. Проверка выполнения заданий в карте путешественника.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы занятия	Содержание темы	Формы и виды контроля
				Наблюдение за деятельностью.
		4.4. Пещера Страхов	1. Знакомство с понятиями «риски» «страхование». 2. Рассмотрение основных видов страхования.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
			1. Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителей». 2. Рассмотрение основных прав потребителя. 3. Формирование понимания значимости знания прав потребителя для активной жизненной позиции и их защиты.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
5.	Права потребителя и способы их защиты при использовании различных финансовых инструментов и услуг	5.2. Лес Информации	1. Рассмотрение основных источников информации. 2. Формирование критического отношения к полученной информации и ее источникам.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.
		5.3. Поляна Благополучия	1. Формирование осознания необходимости повышения своей финансовой грамотности. 2. Написание итогового теста.	Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Наблюдение за деятельностью. Проверка выполнения тестового задания.