

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области

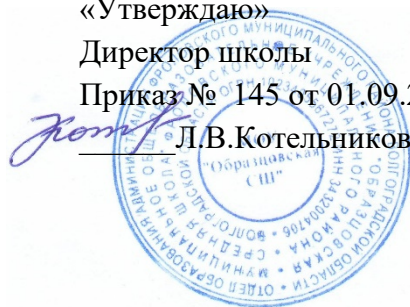
Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023г.
Протокол №01

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 145 от 01.09.2023

Л.В.Котельникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации программы – 132 часа

Автор составитель:
Быстрова Маргарита Александровна,
Учитель информатики

п. Образцы, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
4. Содержание программы
5. Календарно-тематическое планирование
6. Мониторинг уровня компетенции
7. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.
8. Материально-техническое обеспечение
9. Дидактические игры и задания
10. Формы аттестации
11. Оценочные материалы
12. Методические материалы
13. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее. С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Практическая значимость программы Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна и отличительная особенность программы Предлагаемая дополнительная образовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует

совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем школьном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны младшим школьникам.

Предложенная программа предполагает:

- ✓ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ✓ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ✓ неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цели программы:

- ✓ способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- ✓ реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- ✓ совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- ✓ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- ✓ развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- ✓ формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- ✓ умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Учебно-методический комплект, на основе которого реализуется образовательная программа:

Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. «Шахматы в школе» 1-ый год обучения: М., «Просвещение», 2017 (Приказ Минобрнауки № 38 от 26.01.2016 г. в ФП № 33-0163-02)

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа.

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения, по 132 учебных часа в каждый год (4 час в неделю).

Наполняемость группы: оптимальное количество 10 -15 человек в первый год, в последующие года допускается 6-8 человек в группе. Допускается прием обучающихся на 2-й и 3-й года обучения при соответствующей подготовке.

Обучающиеся разделены на 3 группы по уровню: группу начинающих и 2 группы совершенствования.

В группе первого года занимаются дети младшего школьного возраста. В группу начинающих принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой обучающиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются обучающиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего. Обучающиеся, успешно освоившие программу, переводятся на программу базового уровня «Шахматы»

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Данная программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы курса.

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- ✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе учащиеся начальной школы (1-3 классы) должны приобрести:

- ✓ знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ✓ знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- ✓ знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- ✓ умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально
- ✓ спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках-навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

В конце первого года обучения обучающийся:

- ✓ имеет представление об истории и происхождении шахмат,

- ✓ знает правила игры и турнирного поведения,
- ✓ знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- ✓ владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- ✓ умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- ✓ умеет записывать партии,
- ✓ с удовольствием играет в шахматы,
- ✓ видит и осознает свои ошибки,
- ✓ знает нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения обучающийся:

- ✓ знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- ✓ имеет представление об организации шахматных соревнований,
- ✓ уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- ✓ умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- ✓ знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- ✓ с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- ✓ знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- ✓ осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- ✓ может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- ✓ для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- ✓ играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце третьего года обучения обучающийся:

- ✓ знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- ✓ разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- ✓ самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- ✓ уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- ✓ умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- ✓ знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- ✓ участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- ✓ следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- ✓ осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- ✓ самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- ✓ для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- ✓ играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем,
королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
реализовывать большое материальное преимущество.

4. Содержание программы

1 год обучения (1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Вводное занятие – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

Практическая работа – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

2 год обучения (4 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

ЗУН – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками

3 год обучения (4 ч в неделю)

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
3. Продолжать знакомство со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
4. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
5. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

Вводное занятие – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Шахматная стратегия

Теоретическая часть – ознакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Решение задач

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

Отгадывание ребусов и кроссвордов

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

ЗУН – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками

5. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

| № занятия | Тема занятия | часы |
|-----------|---|------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля. | 3 |
| 2. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Теория | 3 |
| 3. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Практика | 4 |
| 4. | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Теория | 3 |
| 5. | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Практика | 4 |
| 6. | Волшебная доска. Цифры и буквы. | 3 |
| 7. | Практическая работа. | 4 |
| 8. | Повторение и закрепление изученного. | 4 |
| 9. | Шахматные фигуры. Теория | 3 |
| 10. | Шахматные фигуры. Практика | 4 |
| 11. | Начальное положение. Теория | 3 |
| 12. | Начальное положение. Практика | 4 |
| 13. | Шахматная фигура Ладья. Знакомство. | 3 |
| 14. | Шахматная фигура Ладья. Практическая работа. | 4 |
| 15. | Повторение и закрепление изученного. | 3 |
| 16. | Шахматная фигура Слон. Знакомство. | 3 |
| 17. | Шахматная фигура Слон. Практическая работа. | 4 |
| 18. | Повторение и закрепление изученного. | 3 |
| 19. | Ладья против слона. | 3 |
| 20. | Ладья против слона. Практика | 3 |
| 21. | Шахматная фигура Ферзь. Знакомство. | 3 |
| 22. | Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие. | 3 |
| 23. | Шахматная фигура Ферзь. Решение задач. | 3 |
| 24. | Повторение и закрепление изученного. | 3 |
| 25. | Шахматная фигура Конь. Знакомство. | 3 |
| 26. | Шахматная фигура Конь. Практическая работа. | 3 |
| 27. | Пешка. Знакомство. | 3 |
| 28. | Пешка. Практическая работа. | 3 |
| 29. | Шахматная фигура Король. Знакомство | 3 |
| 30. | Шахматная фигура Король. Практика | 3 |
| 31. | Шах. Теория | 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Шах. практика | 3 |
| 33. | Шах и мат. Теория | 3 |
| 34. | Шах и мат. Практика | 3 |
| 35. | Мат в один ход. | 3 |
| 36. | Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. | 3 |
| 37. | Мат в один ход. | 3 |
| 38. | Мат в один ход. Практика | 3 |
| 39. | Ничья и пат. Знакомство. | 3 |
| 40. | Ничья и пат. Практическая работа. | 3 |
| 41. | Рокировка. Повторение программного материала | 4 |

uorZA31UL8a1rqMt

Календарно – тематическое планирование

2 год обучения

| № занятия | Тема занятия | Часы |
|-----------|--|------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка. | 3 |
| 2. | Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация. | 3 |
| 3. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 4. | Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов. | 3 |
| 5. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 6. | Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии. | 3 |
| 7. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 8. | Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней. | 3 |
| 9. | Как записывать шахматную партию. | 5 |
| 10. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 11. | Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат». | 3 |
| 12. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 13. | Кто сколько стоит (ценность фигур). | 3 |
| 14. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 15. | Александр Алёхин. Как избежать зевков? | 3 |
| 16. | Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся. | 5 |
| 17. | Повторение и закрепление изученного. | 5 |
| 18. | Что такое шах, мат и пат. | 3 |
| 19. | Что такое шах, мат и пат. практика | 4 |
| 20. | Решение задач на постановку шаха, мата и пата. | 5 |
| 21. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 22. | Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями. | 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 24. | Оформление задач на мат. | 4 |
| 25. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 26. | Линейный мат ферзём. | 3 |
| 27. | Линейный мат ферзём. Практика | 4 |
| 28. | Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй. | 3 |
| 29. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 30. | «Квадратный» мат ладьёй. | 3 |
| 31. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 5 |
| 32. | Окончание. Король с пешкой против короля. | 4 |
| 33. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 34. | Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия. | 3 |
| 35. | Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 36. | Пешечные окончания. Правила квадрата. Повторение и закрепление изученного. | 6 |

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

| № занятия | Тема занятия | Часы |
|-----------|---|------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная нотация и некоторые правила. | 3 |
| 2. | Ценность фигур. Виды преимущества. | 3 |
| 3. | Ценность фигур. Виды преимущества. Практика | 4 |
| 4. | Реализация материального преимущества. | 3 |
| 5. | Тактика. Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 6. | Приёмы нападения. Связка. | 3 |
| 7. | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | 4 |
| 8. | Связка. Как от неё избавиться? | 3 |
| 9. | Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 10. | Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся. | 4 |
| 11. | Рентгеновский удар. | 3 |
| 12. | Практическая работа по игре в шахматы. | 4 |
| 13. | Открытое нападение. | 3 |
| 14. | Открытое нападение. Практика | 4 |
| 15. | Вскрытый и двойной шах. | 3 |
| 16. | Как решать задачи. Американский проблемист Сэмуэль Ллойд, жизнь и творчество. | 3 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации. | 3 |
| 18. | Контрудар и промежуточный удар. Практическая работа | 4 |
| 19. | Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника. | 3 |
| 20. | Завлечение и перекрытие. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | 4 |
| 21. | Освобождение пространства и блокировка. | 3 |
| 22. | Освобождение пространства и блокировка. Практика | 4 |
| 23. | Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного. | 4 |
| 24. | Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов. | 3 |
| 25. | Стратегия. Тематические комбинации. | 3 |
| 26. | Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы. | 4 |
| 27. | Прорыв и проведение пешки. | 3 |
| 28. | Прорыв и проведение пешки. Практика | 4 |
| 29. | Пешечный таран и тычок. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | 4 |
| 30. | Пешечный клин. | 3 |
| 31. | Пешечный клин. Практика | 4 |
| 32. | Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного. | 4 |
| 33. | Практическое занятие | 4 |
| 34. | Повторение и закрепление изученного. | 4 |
| 35. | Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | 3 |
| 36. | Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля. | 3 |
| 37. | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Практическое занятие по игре в шахматы. | 3 |
| 38. | Шахматный словарь. Мониторинг уровня компетентности обучающихся | 3 |
| 39. | Виды ничьих. Классификация приёмов защиты. | 3 |
| 40. | Виды ничьих. Классификация приёмов защиты. Практика | 4 |
| 41. | Повторение и закрепление изученного. | 3 |

6. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

1 год обучения

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

За 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного**; в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком;
в)горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой;
в)вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом;
в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали**; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали** ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г**.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника**; в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие**; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курилка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля**; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой**; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии**; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него**.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

2 год обучения

Опросник.

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)**король**, б)конь, в)пешка.

2. Как защитить короля от шаха: а) **закрыться другой фигурой**, б) **отойти королём на безопасное поле**, в) **срубить нападающую фигуру**, г) сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) **ответное нападение**, б) **перекрыть нападение**, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а) **нападение сразу на 2 фигуры**, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) **Морфи**, в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

За 1 полугодие

1. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) **в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в) два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а) **одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) **когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в) шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а) **ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции**; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) **ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим**; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:
а) **слабость последней горизонтали** б) **удушающий мат** в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а) **50** б) 25 в) 3.
3. Эндшпиль – это:
а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии**.
4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется:
А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции**; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком**; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) **означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга**.
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) **пешка, которая находится далеко от всех своих фигур**; в) группа одноцветных пешек.

5. Размен: а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости**; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; **в) Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

3 год обучения

Опросник.

1. Виды преимущества: а) **материальное**, б) ростовое, в) **динамическое**.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод**; б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие**, б) **нападение и жертва**, в) **двойной удар**.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка**, в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка**, в) **трилка**.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

За 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие**, б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) **пат**; в) правило отказа.
2. Крепость – это: а) **когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции**; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) **лишение подвижности какой-либо фигуры противника**; в) захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: а) **коневые**; б) дальнобойные; в) **смешанные**.
5. Приёмы защиты: а) **контратака**; б) **профилактика**; в) тройное повторение.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; **в) пешечные островки**.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) **v2-v4**; в) **d2-d4**.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры .

7. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график

| | 1 год обучения | | 2год обучения | | 3 год обучения | |
|--------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | дата | продолжи- тельность | дата | продолжи- тельность | дата | продолжи- тельность |
| I четверть | 02.09.2019 - 25.10.2019 | 8 учебных недель | 01.09.2020 - 24.10.2020 | 8 учебных недель | 01.09.2021 - 24.10.2021 | 8 учебных недель |
| Осенние каникул ы | 28.10.2020 - 04.11.2019 | 8 календарных дней | 26.10.2020 - 02.11.2020 | 8 календарны х дней | 26.10.2021 - 02.11.2021 | 8 календарных дней |
| II четверть | 05.11.2019 - 27.12.2019 | 8 учебных недель | 03.11.2019 - 28.12.2020 | 8 учебных недель | 03.11.2021 - 28.12.2021 | 8 учебных недель |
| Зимние каникул ы | 30.12.2019 - 12.01.20 | 14 календарных дней | 29.12.2020 - 11.01.21 | 14 календарны х дней | 29.12.2021 - 11.01.22 | 14 календарных дней |
| III четверть | 13.01.2020 - 20.03.2020 | 10 учебных недель | 12.01.2021 - 19.03.2021 | 10 учебных недель | 12.01.2022 - 19.03.2022 | 10 учебных недель |
| Весенние каникул ы | 23.03.2020 - 30.03.2020 | 8 календарных дней | 22.03.2021 - 29.03.2021 | 8 календарны х дней | 22.03.2022 - 29.03.2022 | 8 календарны х дней |
| IV четверть | 31.03.2020 - 29.05.2020 | 8 учебных недель | 30.03.2021 - 28.05.2021 | 8 учебных недель | 30.03.2022 - 28.05.2022 | 8 учебных недель |
| Аттестац | Промежут. аттестация | 29.05.2020 Сеанс одновременн ой игры. | Промежут. аттестация | 28.05.2021 Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач. | Итоговая аттестация | 28.05.2022 Шахматный турнир |

8. Материально-техническое обеспечение

- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур – 3 шт.

- ✓ шахматные часы – 3 шт.
- ✓ столы с шахматной доской - 3 шт.
- ✓ стулья - 6 шт.

9. Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с

"заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

10. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал

посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- **Текущий контроль** (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- **Тематический контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы).

Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

11. Оценочные материалы

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия - промежуточная диагностика, в конце учебного года – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

12. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очный процесс.

Методы обучения: наглядно-образный, словесный, игровой, убеждения, практический, аналитический, наблюдения, опроса, анкетирования, проблемный, 14 контроля, самоконтроля, сравнения, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, мотивации, стимулирования.

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с обучающимися. Задача индивидуального подхода –

наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника (взаимообучение).

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и соревнований.

Формы проведения занятий: беседа, конкурс, презентация, турнир, соревнование, проверочная работа, видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

Занятие – знакомство с историей шахмат (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат).

Занятие – практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач).

Занятие – викторина, конкурс, соревнования, проверочные работы (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).

Занятие-беседа, игра (решения обучающих и воспитательных задач).

13.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
8. Шахматы – школе, М. «Педагогика», 1990
9. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 175с.

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС»,1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
4. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.