

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования Фроловского муниципального района

МОУ "Образцовская СШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по УВР

Директор

Игнатова Ю.Г.

Котельникова Л.В.

Протокол _____

Приказ _____

от « » 2024г.

от « » 2024 г.

от « » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» 7 класс специальная

(коррекционная) программа VIII вида

п. Образцы 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 8 вида.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрывосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники.

Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскрывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
<p>Отличать цветковые растения от других групп— мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Приводить примеры растений некоторых групп— бобовых, розоцветных, сложноцветных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень</p> <p>Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения</p>	<p>Отличать цветковые растения от других групп— мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Приводить примеры растений некоторых групп— бобовых, розоцветных, сложноцветных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень-</p> <p>Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения</p>	<p>Отличать цветковые растения от других групп— мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения - цветок, лист, стебель, корень-</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.</p> <p>Различать грибы и растения</p>

Распределение часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	18	16	17	17	68

Учебно-тематический план.

№	Тема.	Кол-во часов.
1	Растения вокруг нас.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
3	Растение-целостный организм.	1
4	Многообразие растительного мира.	30
5	Уход за комнатными растениями	2
6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
7	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
8	Растение – живой организм.	1
9	Бактерии.	1
10	Грибы.	2
11	Повторение.	2

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Ко л-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть (18 ч)								
1	Растения вокруг нас.	3						
1.1	Разнообразие растений	1	Классифицировать растения по месту обитания	Иллюстрации, учебник	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Знает виды растений	5-8	
1.2	Значение растений	1	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать	Иллюстрации, учебник	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные	8-10	

			причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека			растения.		
1.3	Охрана растений	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Красная книга, Конституция РФ	Знает, как охраняют растения	10-13	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	22						
2.1	Строение растения. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Живой организм	Знает строение растения	14-16	
	Цветок.	3						
2.2	Строение цветка. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение цветка	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	Знает строение цветка	16-19	
2.3	Виды соцветий.	1	Классифицировать растения по их соцветиям	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	Умеет определять виды простых соцветий	19-21	
2.4	Опыление цветков.	1	Классифицировать виды опыления	Иллюстрации, учебник	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	Знает виды опыления	21-24	
	Плоды.	2						
2.5	Разнообразие плодов	1	Классифицировать виды плодов	Иллюстрации, учебник	Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина	Знает виды плодов	24-28	
2.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Классифицировать виды семян	Иллюстрации, учебник	Размножение, распространение, саморазбрасывание	Знает виды семян	28-31	
	Семя.	4						
2.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные	Знает строение семени	31-34	
2.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Зерновка, однодольные	Знает строение семени	35-37	
2.9	Условия прорастания	1	Сравнить условия	Иллюстрации,	Всхожие, невсхожие,	Знает условия	37-40	

	семян		прорастания семян	учебник	тепло, влага, воздух.	прорастания семян		
2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1	Установить правила заделки семян в почву	Иллюстрации, учебник	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	Умеет определять всхожесть семян	40-44	
	Корень	3						
2.11	Виды корней	1	Классифицировать виды корней	Иллюстрации, учебник	Главный, боковые, придаточные, черенки	Уметь различать виды корней по внешнему виду.	44-47	
2.12	Корневые системы. Значение корня.	1	Классифицировать виды корневых систем.	Иллюстрации, учебник	Стержневая, мочковатая, корневые волоски	Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	47-51	
2.13	Видоизменения корней	1	Различать видоизменения корней		Корнеплод, корневые клубни	Уметь различать их по внешнему виду.	51-53	
	Лист.	5						
2.14	Внешнее строение листа.	1	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья	Знает строение листа, некоторые виды жилкования	54-57	
2.15	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».		
2 четверть (16 ч)								
2.16	Из каких веществ состоит растение.	1	Анализировать вещества, из которых состоят растения	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества	Знает вещества, из которых состоят растения	57-58	
2.17	Образование органических веществ в растении	1	Анализировать процесс образования органических веществ в растении	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт	Знает процесс образования органических веществ в растении	58-64	
2.18	Испарение воды листьями.	1	Определить процесс испарение воды листьями.	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Испарение	Знает, как происходит испарение воды листьями.	62-65	
2.19	Дыхание растений	1	Определить процесс дыхания растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Кислород, углекислый газ.	Знает, как происходит процесс дыхания растения	65-68	
2.20	Листопад и его значение	1	Различать причины листопада	Иллюстрации, учебник, листья	Листопад	Знает причины листопада	68-70	

				из гербария				
	Стебель.	4						
2.21	Строение стебля.	1	Анализировать строение стебля	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Знает строение стебля	71-73	
2.22	Значение стебля в жизни растения	1	Различать значения стебля для растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.	Знает значения стебля для растения	73-76	
2.23	Разнообразие стеблей.	1	Классификация видов стеблей	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Умеет определить виды стебля по внешнему виду	76-79	
2.24	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»		
3	Растение – целостный организм.	1						
3.1	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания	Иллюстрации, учебник	Взаимосвязь, среда обитания.	Знает взаимосвязь частей растений.	79-83	
4	Многообразие растительного мира.	33						
4.1	Деление растений на группы.	1	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Иллюстрации, учебник	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые	Умеет определить виды растений	84-85	
4.2	Мхи.	1	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Умеет определять мхи	86-88	
4.3	Папоротники.	1	Различать и классифицировать виды	Иллюстрации, учебник	Папоротник, корневище, каменный	Умеет определять папоротники.	88-90	

			папоротников, пользу или вред приносят человеку		уголь			
4.4	Голосеменные хвойные растения.	1	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.	Умеет определять голосеменные хвойные растения	90-94	
4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Семядоли, однодольные, двудольные	Умеет определять цветковые растения	94-96	
4.6	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения».		
Зчетверть (17ч)								
	Однодольные покрытосеменные растения.	8						
4.7	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	1	Анализировать признаки злаковых	Иллюстрации, учебник	Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.	Умеет определять злаковые	96-103	
4.8	Выращивание зерновых	1	Различать этапы выращивания злаковых	Иллюстрации, учебник	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Знает этапы выращивания злаковых	103-107	
4.9	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека	Иллюстрации, учебник	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Знает, зачем выращивают злаковые	107-109	
4.10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративные лилейных	Иллюстрации, учебник	Лилия, тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки	Умеет определять лилейные	110-116	
4.11	Овощные лилейные Лабораторная работа.	1	Анализировать признаки овощные лилейных	Иллюстрации, учебник, лук	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	Умеет определять лилейные	116-121	
4.12	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Анализировать признаки дикорастущие лилейных	Иллюстрации, учебник	Ландыш	Умеет определять лилейные	121-122	
4.13	Контрольная работа по теме: «Однодольные	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и		

	покрытосеменные растения.»					умения по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».		
	Двудольные покрытосеменные растения.	19						
4.14	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Анализировать признаки пасленовых	Иллюстрации, учебник	Паслен	Умеет определять пасленовые.	122-124	
4.15	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Выращивание картофеля	1	Анализировать признаки овощные и технические пасленовых	Иллюстрации, учебник	Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание	Умеет определять пасленовые.	124-130	
4.16	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	Анализировать признаки овощные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Томат, пасынки, пасынкование	Умеет определять пасленовые.	131-134	
4.17	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Петуния, душистый табак	Умеет определять пасленовые.	138-141	
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки	Умеет определять бобовые растения	141-145	
4.19	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Фасоль, соя	Умеет определять бобовые растения	145-148	
4.20	Кормовые бобовые растения	1	Анализировать признаки кормовые бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Клевер, люпин	Умеет определять бобовые растения	148-150	
4.21	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Розоцветные Шиповник	Умеет определять розоцветные	150-153	
4.22	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения».		
4.23	Плодово-ягодные розоцветные. Яблони. Груши	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Корневая шейка, крона, штаб, прививка. Грушевидное яблоко	Умеет определять розоцветные	153-158	
4 четверть (17 ч)								

4.24	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Малина	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик- костянка	Умеет определять розоцветные	158-163	
4.25	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Усы, ягода	Умеет определять розоцветные	163-166	
4.26	Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Персик и абрикос	Умеет определять розоцветные	166-169	
4.27	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Умеет определять сложноцветные	169-173	
4.28	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Календула и бархатцы	Умеет определять сложноцветные	174-176	
4.29	Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Маргаритка и георгин	Умеет определять сложноцветные	177-180	
4.30	Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения».		
5	Уход за комнатными растениями	2						
5.1	Перевалка комнатных растений	1	Проводить перевалку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Перевалка	Умеет выполнять перевалку комнатных растений	180-183	
5.2	Пересадка комнатных растений	1	Проводить пересадку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Пересадка	Умеет выполнять пересадку комнатных растений	183-184	
6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание	Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	185-194	
7	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Привлечение птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление,	Знает виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке	194-200	

					окучивание			
8	Растение – живой организм. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения»	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Иллюстрации, учебник, тест	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения»	201-203	
9	Бактерии.	1	Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные	Знает виды бактерий	204-208	
10	Грибы.	2						
10.1	Строение грибов.	1	Анализировать строение грибов	Иллюстрации, учебник	Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	Знает некоторые виды грибов	209-212	
10.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы	Знает некоторые виды грибов	212-216	
11	Повторение.	2						
11.1	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		
11.2	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах.	1	Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи.		Растения. Грибы. Бактерия	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		

Литература:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Просвещение, 2022г.

З.А.Клепинина.Биология.Растения.Бактерии.Грибы . 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2022.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100014

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025