

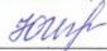
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования Фроловского муниципального района

МОУ "Образцовская СШ "

СОГЛАСОВАНО

старший методист



Игнатова Ю.Г.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Котельникова Л.В.

Приказ №200
от «02» 09 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по географии для 6-9 классов

(наименование учебного предмета/курса, направления)

4 года (272 часа)

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы
по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: Т.Г.Лифанова, Е.Н.Соломина.
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:
5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

Составитель программы: Н.А. Воробьева

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- расширить кругозор об окружающем мире.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико - географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём. Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому

целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству с Волгоградской областью.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Волгоградской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности области.

Место учебного предмета география в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
ИТОГО			272

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» и «Наш край» (68 часов).

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание изучаемого предмета

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 часов)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

7 класс География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр-Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и транспорт. Экологические проблемы.

Природные зоны России .

Природные зоны России. Зональные различия .

Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные

занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и их названий. Запись названий и зарисовки в типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем.

8 класс «География материков и океанов» (68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Материки и части света

Африка Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат и природные условия. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Н. Н. Миклухо-Маклай. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Америка Открытие Америки.

Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы всемирная проблема. Международные

законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс «География материков и океанов» (68 часов)

Государства Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. **Южная Европа** Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Иран. Афганистан
Южная Азия *Индия*.

Восточная Азия Китай (КНР). Монголия. Корея (КНДР). Республика Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия Вьетнам. Лаос. Таиланд.

Россия. Россия (РФ) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край. История возникновения Волгоградской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, озера нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир области (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш поселок.

Практические работы

На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История Волгоградской области (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	Введение – 4 часа		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо ее изучать.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	1	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	1	Понимать причины возникновения различных явлений природы.
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса Элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 кл.	1	
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Зарисовка линии горизонта.
6	Стороны горизонта	1	Знать и уметь определять стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта.
7	Компас и правила пользования им.	1	Уметь определять стороны горизонта по компасу. Зарисовка компаса.
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	Уметь ориентироваться по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам
	Формы поверхности Земли – 4 часа		
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Уметь работать с картой, знать виды равнин.
12	Овраги, их образование.	1	Знать, что такое овраги, причины их образования.
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Знать, что такое горы, причины их образования. Знать, что такое землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.
	Вода на Земле – 10 часов		

14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
15	Родник, его образование	1	Знать причины возникновения родника.
16	Колодец. Водопровод	1	Знать устройство колодца и водопровода. Зарисовки схем колодца.
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. Зарисовки схем реки.
18	Как люди используют реки	1	Знать правила рационального использования воды.
19	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	1	Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать характеристику озер. Зарисовки схем озера.
20	Болота, их осушение	1	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.
22	Острова и полуострова	1	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Зарисовки схем острова, полуострова
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	Знать водоемы нашей местности и их названия
План и карта – 9 часов			
24	Рисунок и план предмета.	1	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
26	План класса.	1	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
27	План школьного участка	1	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.
28	Условные знаки плана местности	1	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1	Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.
30	Условные цвета физической карты	1	Знать условные цвета карты
31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы)	1	Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
Земной шар – 14 часов			

33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
34	Планеты.	1	
35	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
36	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
37	Физическая карта полушарий	1	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
38	Распределение воды и суши на Земле	1	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	1	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
41	Первые кругосветные путешествия	1	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, от чего зависит климат.
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте

			пояса освещенности.
45	Природа тропического пояса	1	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара,
46	Природа умеренных и полярных поясов	1	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного и полярного поясов. Каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
Карта России – 21 час			
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	1	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.	1	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь показать на карте морские границы России на востоке.
49	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Знать моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраинные моря Северного Ледовитого океана.
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Знать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Уметь определить по карте, какое море Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.
51	Острова и полуострова России	1	Знать острова и полуострова России, уметь находить их по карте.
52	Работа с контурными картами	1	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий всех изученных географических объектов на контурную карту России.
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.
54	Работа с контурными картами	1	Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, плоскогорий
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Знать, какие горы расположены в

			европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, их использование
57	Работа с контурными картами.	1	Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем России, их высших точек.
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	1	Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь показать Дон на карте, показать водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал.
60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1	Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.
61	Реки Лена, Амур	1	Уметь показать реки на карте сравнивать по протяженности, знать, куда впадают эти реки. Уметь описать их по плану.
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Каспийское море		Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море, почему его называют озером, уметь работать с контурной картой.
63	Крупные города России	1	Уметь показывать крупные города России на карте.
64	Работа с контурными картами.	1	Обозначение на контурной карте крупных городов России.
65	Наш край на карте России		Знать историю (кратко) формирования области, особенности природы, природные комплексы
66	Повторение начального курса физической географии		Формирование четких знаний по пройденным темам
67	Контрольная работа (итоговая)	1	Усвоение пройденного материала.
68	Повторение начального курса физической географии	1	

7 класс

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 13 часов		

1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	Знать, в каком полушарии находится основная часть территории России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Европейская и Азиатская части России.	1	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
3	Административное деление России	1	Находить по карте, называть центры: Центральный федеральный округ (Москва), Северо-Западный федеральный округ (Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (Хабаровск).
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1	Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать острова и полуострова России
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1	Называть и показывать основные месторождения полезных ископаемых России
6	Климат России. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,	1	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири, Дальнего Востока.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы	1	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России	1	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой

			промышленности
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы	1	Называть отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с/х.
11	Особенности развития транспорта в России. Экологические проблемы	1	Называть виды транспорта, используемые в хозяйстве нашей страны. Как зависит работа транспорта от природно-климатических условий и размеров страны.
12	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем	1	Знать, какие различия существуют между Европейской и Азиатской частями России. Почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
13	Обобщающий урок по теме «особенности природы и хозяйства России». Проверочная работа.	1	
	Природные зоны России - 55 ч		
14	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. Показывать природные зоны. Называть их в географической последовательности.
15	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	
16	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова	1	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
17	Климат. Особенности природы	1	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима - трудное время в арктической пустыне. Давать характеристику климату зоны арктических пустынь.
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Называть представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу
19	Население и его основные занятия.	1	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.
20	Северный морской путь.	1	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
21	Зона тундры. Положение на карте.	1	Уметь работать с картой, знать с какими

	Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые		природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
22	Климат. Водоемы тундры.	1	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
23	Особенности природы. Растительный мир	1	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. Называть представителей растительного и животного мира тундры. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу.
24	Животные тундры	1	
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
26	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
27	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
29	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь и тундры».	1	Усвоение пройденного материала.
30	<i>Лесная зона</i> . Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
31	Климат. Особенности природы.	1	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с теплые ветры с Атлантического океана
32	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
33	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
34	Смешанные леса. Широколиственные леса.	1	Уметь показать на карте зону смешанных и широколиственных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.
35	Животный мир лесной зоны	1	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую

			пользу они приносят
36	Пушные звери.	1	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота	1	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
38	Контрольная работа по теме: «Лесная зона»	1	Усвоение пройденного материала.
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
40	Города Центральной России	1	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.
41	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Уметь доказать, что Северо-Западная Россия - экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство
42	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.
43	Западная Сибирь	1	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
44	Восточная Сибирь.	1	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
45	Дальний Восток	1	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
47	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	1	Обобщение знаний по теме «Лесная зона»
48	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают
49	Растения зоны степей.	1	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной зоны.

50	Животный мир степей	1	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
51	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с/х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
52	Города степной зоны: Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	1	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Оренбург, Омск и др	1	
54	Охрана природы зоны степей.	1	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
55	Контрольная работа по теме «Зона лесостепей и степей»	1	Усвоение пройденного материала
56	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
57	Климат. Реки. Охрана природы	1	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
58	Растительный и животный мир и его охрана.	1	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.
59	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста)	1	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
61	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
62	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи	1	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
63	Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	Иметь представление о высотной поясности, ознакомиться с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой и контурной картой.
64	Особенности природы и хозяйства	1	Уметь рассказать о природе Кавказа,

	Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство. Экологические проблемы.		знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др	1	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о природе Алтайских гор.
66	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
67	Итоговая контрольная по теме «Природные зоны России»	1	Усвоение пройденного материала за год
68	Повторение изученного материала.	1	

8 класс

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	Введение – 2 часа		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Что изучает география материков и океанов. Знать количество и названия материков и частей света. Знать критерии выделения тех и других. Распределять материки по площади.
2	Мировой океан. Входной контроль	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.
	Океаны – 5 часов		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического океана.
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Индийского океана, какое значение имеет Индийский океан.
7	Современное изучение	1	Знать как называется наука, которая изучает

	Мирового океана		океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».
	Африка – 12 часов		
8	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. Обозначить на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Реки и озера. Природные зоны Африки	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. Обозначить на контурной карте пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские).
10	Растения тропических лесов	1	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.
11	Животные тропических лесов.	1	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать в тетради.
12	Растительный мир саванн	1	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. Зарисовать в тетради.
13	Животный мир саванн.	1	Уметь объяснить, как взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. Зарисовать в тетради.
14	Растительный и животный мир пустынь	1	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.
15	Население. Жизнь и быт народов	1	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято население.
16	Государства, их столицы: Египет	1	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.
17	Государства, их столицы: Эфиопия	1	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте

			Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия
18	Государства, их столицы: ЮАР	1	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в где проживает большинство населения страны, Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна. С какой целью организуют национальные парки.
19	Проверочная работа по теме «Государства Африки».	1	Проверка усвоения знаний.
	Австралия – 8 часов		
20	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой.
21	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера	1	Уметь рассказать о рельефе и климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром. Обозначение на контурной карте реки Муррей с Дарлинггом
22	Растительный мир.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.
23	Животный мир. Охрана природы.	1	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.
24	Население (коренное и пришлое).	1	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности развиты.
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	Знать, почему Австралию называют «страна - материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. Обозначит на к/карте города Канберра, Сидней и Мельбурн
26	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая	1	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи-Маклая. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания.
27	Проверочная работа по теме «Австралия».	1	Проверка усвоения пройденного материала.
	Антарктида – 6 часов		
28	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Знать, почему мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции,

			показать ее маршрут на карте.
30	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой.
31	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.
32	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды	1	Знать кому принадлежит материк. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.
33	Проверочная работа по теме «Антарктида».	1	Проверка усвоения знаний.
	Америка – 19 часов		
34	Открытие Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.
	Северная Америка – 9 часов		
35	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния
36	Природные условия, рельеф, климат.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. Характеризовать климат.
37	Реки и озера	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Обозначить на к/ карте реки Миссисипи и Миссури, Великие озера.
38	Растительный и животный мир	1	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.
39	Население и государства.	1	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.
40	США.	1	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.
41	Канада	1	Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь

			нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства
42	Мексика. Куба	1	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.
43	Проверочная работа по теме «Северная Америка».	1	Проверка усвоения знаний.
	Южная Америка – 10 часов		
44	Географическое положение, очертания берегов	1	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. Уметь работать с к.к. Обозначение на к/карте: остров Огненная Земля, Панамский канал,
45	Природные условия, рельеф, климат	1	Называть и показывать крупные формы рельефа материка. Уметь объяснить, почему Ю.Америка самый «мокрый» материк. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды
46	Реки и озера.	1	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака. Обозначение на контурной карте: река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив
47	Растительный мир тропических лесов	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи
48	Животный мир.	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие животного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
49	Растительный и животный мир саванн и степей	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить саванны Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка
5	Растительный и животный мир пустынь и горных районов	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
50	Население (коренное и пришлое)	1	Знать, кто первым заселил Америку.
51	Крупные государства и столицы: Бразилия.	1	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки и их столицы. Почему в Бразилии официальный язык португальский
52	Крупные государства и столицы: Аргентина.	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город -порт называют столицей знаменитого танго.

53	Крупные государства и столицы: Перу.		Уметь работать с картой и к.к., сравнить Перу и Аргентину, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.
54	Проверочная работа по теме «Южная Америка».	1	Проверка усвоения знаний.
Евразия – 14 часов			
55	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией
56	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский)
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата. Обозначение на к/карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины)
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. Обозначение на к/карте гор (Гималаи, Тянь- Шань, Кавказ)
59	Типы климата Евразии	1	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе. Уметь нанести на к.к. реки Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон
61	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии. Уметь нанести на к.к. рек Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, озера Балхаш,
62	Растительный и животный мир Евразии. Международное	1	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга

	сотрудничество в охране природы.		Европы, называть растения и животных.
63	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу субрегионов Азии, называть представителей растений и животных.
64	Население Евразии. Различия по плотности населения.	1	Знать, что такое культура, обычаи и традиции народов Европы и Азии.
65	Проверочная работа по теме «Евразия».	1	Проверка усвоения знаний.
66	Обобщающий урок по курсу 8 класса	1	Обобщение и систематизация изученного материала
67	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса.	1	Проверка усвоения знаний.
68	Повторение изученного материала	1	

9 класс

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	Введение – 2 часа		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	Иметь представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы и Азии на карте.
2	Активизация знаний 8 класса.	1	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.
	Страны Европы – 24 часа		
	Западная Европа – 6 часов		
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов
4	Население, культура, обычаи и традиции	1	Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
5	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция
6	Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни
7	Германия	1	Охарактеризовать г.п., природу,

			экономику Германии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
8	Австрия. Швейцария	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии и Швейцарии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
	Южная Европа – 4 часа		
9	Испания. Португалия	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании и Португалии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
10	Италия: ГП, природа, экономика	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
11	Население, культура, традиции и обычаи народов Италии	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции.
12	Греция	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
	Северная Европа – 3 часа		
13	Норвегия	1	Охарактеризовать г.п. природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях
14	Швеция.	1	
15	Финляндия.	1	
	Восточная Европа – 4 часа		
16	Польша. Чехия. Словакия	1	Уметь рассказать о г.п. стран, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях стран.
17	Венгрия	1	
18	Румыния. Болгария	1	
19	Черногория. Албания	1	
	Страны Балтии – 3 часа		
20	Эстония	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны
21	Латвия	1	
22	Литва	1	
	Страны СНГ – 4 часа		
23	Белоруссия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
24	Украина.	1	
25	Молдавия	1	

26	Контрольная работа по теме «Страны Европы».	1	Проверка усвоения знаний.
	Страны Азии – 23 часа		
	Центральная Азия – 5 часов		
27	Казахстан	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
28	Узбекистан	1	
29	Туркмения	1	
30	Киргизия	1	
31	Таджикистан	1	
	Юго – Западная Азия – 7 часов		
32	Грузия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
33	Азербайджан	1	
34	Армения	1	
35	Турция	1	
36	Ирак	1	
37	Иран	1	
38	Афганистан	1	
	Южная Азия – 2 часа		
39	Индия. Г.п., природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
40	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
	Восточная Азия – 6 часов		
41	Китай. Г.п., природа, экономика	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
42	Китай. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
43	Монголия	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны
44	Корея	1	
45	Япония. Г.п., природа, экономика	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
46	Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
	Юго – Восточная Азия – 3 часа		
47	Вьетнам. Лаос	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты,
48	Таиланд	1	

			рассказать о достопримечательностях страны.
49	Контрольная работа по теме «Страны Азии».	1	Проверка усвоения знаний.
	Россия – 4 часа		
50	Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.	1	Уметь показать страну на карте. Ее границы, страны-соседи. Столицу и крупные города.
51	Климат России. Водные ресурсы России. Разнообразие природы России.	1	Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
52	Народы России. Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать какие народы и народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.
53	Контрольная работа по теме «Россия».	1	Проверка усвоения знаний.
	Свой край – 15 часов		
54	История возникновения Волгоградской области.	1	Знать историю формирования области.
55	Границы области. Положение на карте. Границы. Поверхность.	1	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы области. Обозначить на контурной карте России Волгоградскую область.
56	Полезные ископаемые и почвы области.	1	На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых.
57	Климат Волгоградской области.	1	Характеризовать особенности климата Волгоградской области: температуры зимы и лета, количество осадков, преобладающие направления ветров.
58	Реки, озера Волгоградской области.	1	Обозначить на карте Волгоградской области основные водные объекты.
59	Растительный мир Волгоградской области (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга области. Охрана растительного мира.	1	Знать особенности растительного мира области. Зарисовать и подписать растения занесенных в Красную книгу области
60	Животный мир Волгоградской области и (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред	1	Знать особенности животного мира. Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу области

	природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		
61	Население Волгоградской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Знать, какие народы проживают на территории области и Фроловского района, чем отличаются обычаи разных народов. Рассказать о их обычаях, национальных праздниках
62	Промышленность Волгоградской области. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Знать ведущие промышленные отрасли области, ведущие предприятия города и области, направления работы.
63	Специализация сельского хозяйства области и района (растениеводство, животноводство).	1	Знать ведущие отрасли сельского хозяйства области и Фроловского района, производимую продукцию, ведущие хозяйства, направления работы, развития сельского хозяйства
64	Транспорт нашей области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	Называть виды транспорта, которые работают в области. Условия их эксплуатации. Обеспеченность дорогами.
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники области.	1	Знать и называть основные архитектурно - исторические и культурные памятники и достопримечательности Волгограда и области.
66	Наше село (деревня). Достопримечательности и памятные места. Известные люди района.		Знать памятники и достопримечательности Фроловского района. Знать имена известных земляков, их заслуги в области и России. Боевые и трудовые подвиги земляков.
67	Проверочная работа по Теме «Свой край».	1	Проверка усвоения знаний.
68	Повторение изученного материала	1	

Описание материально – технического обеспечения

Для реализации программы учебного предмета «География» используются следующие объекты и средства материально – технического обеспечения:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6 - 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - М. : Просвещение, 2020.

2. Учебники:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Рабочие тетради:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- проектор;
- экран для проектора.

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы полезных ископаемых, гербарии;
- модели (глобус);
- приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплекты географических карт;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100014

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025