

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Образцовская СШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по УВР

Директор

Игнатова Ю.Г.

Котельникова Л.В.

Протокол _____

Приказ _____

от « » 2024г.

от « » 2024 г.

от « » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 7 класс

специальная (коррекционная) программа VIII вида

Составитель; Комиссарова И.В.

п. Образцы 2024 год

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /З.Ф.Малышева. Чтение. Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023. – 287 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.
- Расширять возможности в осознании читаемого материала.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Программа рассчитана на **102 часа** (*3 часа в неделю*)

Формы работы с учащимися:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- выделять главную мысль
- характеризовать действующих лиц
- пересказывать содержание прочитанного

Учащиеся должны знать: Наизусть 10 стихотворений

Критерии оценки

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80- 90слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:

- Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Для учащихся:

- В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина, З.Д. Будаева, С.А. Казакова, Т.В. Лусс, В.В. Строганова. Чтение. Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.: ил.
- Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Н.Н. Бебешина и Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970.
- А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

ХАРАКТЕРИСТИКА 8 КЛАССА

На начало 2016 -2017 учебного года обучаются 12 человек. Все учащиеся стараются читать выразительно, допуская при чтении малое количество ошибок. Хорошо учат стихотворения наизусть. Все учащиеся читают по ролям. В классе с нормой техники чтения справляются 100% учащихся.

Типология учащихся по возможностям обучения чтению и развитию речи

Тип	Фамилия и имя учащегося	Основные проблемы в учебно-воспитательном процессе	Вид педагогической помощи
II	Конев Валентин Степаненко Валерия Юсупова Ольга Мачурина Яна Кокина Юлия Педа Артём Беспалов Владимир	Ошибки в составлении фраз при пересказе, при составлении рассказа по картине. Недостаточный словарный запас. Несформированность навыков самостоятельной читательской деятельности. Деление текста на части и озаглавливание их.	Незначительная помощь при пересказе, при составлении рассказа, расширение словарного запаса. Развивать читательскую активность. Систематическая работа на уроке над делением текста на части и озаглавливанием их.
III	Плужникова Анна Овчинников Михаил Торхов Юрий Тихомирова Валерия Хуснуллин Дмитрий	Затруднение в составлении связных предложений при пересказе, неумение построить фразы. Некоторые трудности понимания при чтении текстов. Восприятие содержания при чтении носит фрагментарный характер и оно, иногда, понимается искажённо.	Направляющая помощь педагога в организации деятельности учащихся на уроке. Развивать связную речь и расширять словарный запас. Учить анализу текста, умению делать выводы

8 класс чтение (3 часа в неделю)

Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Автор В.В. Воронкова. Москва: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2003

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь.

1. Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
2. Выделять главную мысль произведения.
3. Давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё к ним отношение.
4. Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать.

Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

№ п/п	Дата	Тема урока. Программные задачи на урок.	Раздел программ. Цели.	Развитие речи. Словарная работа.	Оборудование. Наглядность. ТСО.	Повторение.
1.		Значение пословиц и поговорок в жизни человека. <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>	<u>Устное народное творчество – 11 ч.</u> <i>Задачи.</i> <i>Коррекционно – образовательные.</i>	Изречение.	Карточки – задания.	
2.		Главный смысл рассказа «Одно дело делаешь, другого не портить». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>	Учить учащихся правильно, бегло, осознанно, выразительно читать, учить подробно и сжато пересказывать, выделять главную мысль произведения, определять собственное отношение к поступкам героев, читать выборочно, озаглавливать смысловые части.			
3.		Главный смысл рассказа «Шей да пори, не будет пустой поры». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Развивать связную, устную речь учащихся, активизировать и обогащать словарь.			
4.		Значение пословицы в рассказе «Коня в гости зовут не мёд пить, а воду возить».	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к народному творчеству.			
5.		Особенности загадок в устном народном творчестве. <i>Выразительное чтение, отгадывание загадок.</i>				

6.	Особенности сказок в устном народном творчестве. <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>	<i>Задачи.</i> <i>Коррекционно – образовательные.</i> Учить учащихся правильно, бегло, осознанно, выразительно читать, учить подробно и сжато пересказывать, выделять главную мысль произведения, определять собственное отношение к поступкам героев, читать выборочно, озаглавливать смысловые части.	Булатные, дозор, невестки, кушак.		
7.	Знакомство с русской народной сказкой «Иван – крестьянский сын». <i>Чтение сказки учителем, беседа по прочитанному.</i>	Коррекционно – развивающие. Развивать связную, устную речь учащихся, активизировать и обогащать словарь.			
8.	Тема любви к Родине в русской народной сказке «Иван – крестьянский сын». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Развивать связную, устную речь учащихся, активизировать и обогащать словарь. <i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к народному творчеству.	Гусли.		
9.	Особенности былин в устном народном творчестве. <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>		Заутреня, обеденка, Стольный Киев – град, пехотою, Чернигов – град, дорожка прямоезжая, святорусский Да ко тоей,		
10.	Тема решительности и смелости богатыря в былине «Илья Муромец и Соловей - разбойник». <i>Выразительное чтение 1 ч.,</i>				Карточки – задания.

		<i>ответы на вопросы.</i>		корзны, волчья сыть да травяной мешок, тугой лук разрывчатый.		
11.		Тема отважности богатыря в былине «Илья Муромец и Соловей - разбойник». <i>Выразительное чтение 2 ч., ответы на вопросы.</i>				
12.		Особенность литературных сказок. <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i>	<u>Литературные сказки – 11 ч.</u> <i>Задачи.</i> <i>Коррекционно – образовательные.</i>			Иллюстрации к сказке.
13.		Знакомство с творчеством Антония Погорельского. <i>Рассказ биографии писателя учителем, беседа по прочитанному тексту.</i>	Учить учащихся правильно, бегло, осознанно, выразительно читать, учить подробно и сжато пересказывать, выделять главную мысль произведения, определять собственное отношение к поступкам героев, читать выборочно, озаглавливать смысловые части.			
14.		Знакомство со сказкой А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители». <i>Чтение сказки учителем, ответы на вопросы.</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Развивать связную, устную речь учащихся, активизировать и обогащать словарь.	Пансион, империял.		
15.		Знакомство с главными героями сказки А. Погорельского «Чёрная	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к			

16.	<p>курица, или подземные жители».</p> <p><i>Выразительное чтение 1 ч., озаглавливание части, её краткий пересказ.</i></p> <p>Чудеса с героем сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители».</p> <p><i>Выразительное чтение 2 ч., озаглавливание части, её краткий пересказ.</i></p>	<p>литературным сказкам.</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Учить учащихся правильно, бегло, осознанно, выразительно читать, учить подробно и сжато пересказывать, выделять главную мысль произведения, определять собственное отношение к поступкам героев, читать выборочно, озаглавливать смысловые части.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p> <p>Развивать связную, устную речь учащихся, активизировать и обогащать словарь.</p> <p><i>Коррекционно – воспитательные.</i></p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Балдахин, пол – аршина, мантия.</p> <p>В неким, казна, вдовец, тувалет, яства.</p> <p>Закручинился.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Портрет писателя.</p> <p>Карточки – задания.</p> <p>Иллюстрация к сказке.</p>	
17.	<p>Тема предательства в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители».</p> <p><i>Выразительное чтение 3 ч., озаглавливание части, её краткий пересказ.</i></p>				
18.	<p>Знакомство с творчеством С. Т. Аксакова.</p> <p><i>Рассказ биографии писателя учителем, беседа по прочитанному тексту.</i></p>				
19.	<p>Знакомство со сказкой С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p><i>Чтение сказки учителем.</i></p>				

20.		<p>Знакомство с героями сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p><i>Выразительное чтение 1 ч., ответы на вопросы.</i></p>				
21.		<p>Поступки героев в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p><i>Выразительное чтение 2 ч., ответы на вопросы.</i></p>				
22.		<p>Внеклассное чтение.</p> <p>Особенность произведений С. Т. Аксакова.</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i></p>			<p>Карточки – задания.</p>	
23.		<p>Продолжение знакомства с творчеством А. С. Пушкина.</p> <p><i>Чтение биографии писателя, ответы на вопросы.</i></p>	<p><u>Русская литература XIX в - .</u></p> <p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Учить пересказывать по основным датам биографию писателя. Совершенствовать технику чтения. Делать словесные зарисовки картин природы, давать полные развернутые ответы.</p>		<p>Портрет писателя.</p>	
24.		<p>Описание природы в стихотворении А. Пушкина «Осень».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, заучивание отрывка наизусть.</i></p>	<p>Озаглавливать части рассказа, составлять план, пересказывать по составленному плану. Развивать навыки давать характеристики героям, иллюстрировать черты характера героев примерами из</p>			

25.	Тема любви к природе в стихотворении А. Пушкина «Цветок». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы,</i>	текста, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц. Работать над средствами языковой выразительности.			
26.	Контрольное чтение. <u>2 четверть.</u>	<i>Коррекционно – развивающие.</i>			
27.	А Пушкин. Я памятник себе воздвиг нерукотворный. <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы,</i>	Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.			
28.	Знакомство с отрывками из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила». <i>Чтение поэмы учителем, беседа по вопросам, чтение песни первой.</i>	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества.	Гридница, Владимир – солнце, брада, козни.	Карточки – задания.	
29.	Тема храбрости в поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы песни второй.</i>			Портрет писателя.	
30.	Тема одиночества и страха в поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила». <i>Выразительное чтение,</i>			Иллюстрации к произведению. Портрет писателя.	

31.	<p><i>ответы на вопросы песни третьей.</i></p> <p>Тема отважности в поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы песни 5й.</i></p>			Иллюстрации к произведению.	
32.	<p>Тема измены в поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы песни пятой.</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Учить пересказывать по основным датам биографию писателя. Совершенствовать технику чтения. учить давать полные развёрнутые ответы. Озаглавливать части рассказа, составлять план, пересказывать по составленному плану. Развивать навыки давать характеристики героям, иллюстрировать черты характера героев примерами из текста, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц. Работать над средствами языковой выразительности.</p>	Булава, нет мочи боле.	Портрет писателя.	
33.	<p>Тема правосудия в поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы песни шестой.</i></p>			Портрет писателя.	Карточки – задания.
34.	<p>Знакомство с повестью А. Пушкина «Метель».</p> <p><i>Чтение повести учителем, беседа по вопросам, чтение 1ч.</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p> <p>Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>	Бостон, прапорщик, предаться, венчаться, девушка, капот.	Портрет писателя.	
35.	<p>Знакомство с главными героями повести А. Пушкина «Метель».</p> <p><i>. Выразительное чтение,</i></p>			Портрет писателя.	

36.	<p><i>ответы на вопросы, озаглавливание и пересказ 1 ч.</i></p> <p>Тема несправедливости в повести А. Пушкина «Метель».</p> <p><i>. Выразительное чтение, ответы на вопросы, озаглавливание и пересказ 2 ч.</i></p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i></p> <p>Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>	Паперть, налой.	Иллюстрации к произведению.	
37.	<p>Тема судьбы в повести А. Пушкина «Метель».</p> <p><i>. Выразительное чтение, ответы на вопросы, озаглавливание и пересказ 3 ч.</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p>			
38.	<p>Продолжение знакомства с творчеством М. Ю. Лермонтова.</p> <p><i>Чтение биографии писателя, ответы на вопросы.</i></p>				Портрет писателя.
39.	<p>Тема страдания поэта в стихотворении М.Лермонтова «Тучи».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, заучивание наизусть.</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p> <p>Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>			Портрет писателя.
40.	<p>Воспоминания о жизни поэта на Кавказе в стихотворении М. Лермонтова «Кавказ».</p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i></p> <p>Воспитывать на примере персонажей положительные</p>			Карточки – задания.

41.	<p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i></p> <p>Знакомство с отрывком из романа М. Лермонтова «Герой нашего времени» «Бэла».</p> <p><i>Чтение всего отрывка учителем, беседа по вопросам, чтение 1ч.</i></p>	<p>нравственные качества.</p>	<p>Провиант, верста, мирной, кунаки, мулла, буза, бешмет,</p>	<p>Портрет писателя.</p>	
42.	<p>Знакомство с героями романа М. Лермонтова «Герой нашего времени» «Бэла».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, озаглавливание и пересказ 1 ч.</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Учить пересказывать по основным датам биографию писателя. Совершенствовать технику чтения, учить давать полные развёрнутые ответы. Озаглавливать части рассказа, составлять план, пересказывать по составленному плану. Развивать навыки давать характеристики героям, иллюстрировать черты характера героев примерами из текста, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц. Работать над средствами языковой выразительности.</p>	<p>сакля, абрек.</p>	<p>Карточки – задания.</p>	
43.	<p>Жизнь на Кавказе в романе М. Лермонтова «Герой нашего времени» «Бэла».</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, озаглавливание и пересказ 2 ч.</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p> <p>Обогащать и активизировать</p>	<p>Калым, чадра.</p>	<p>Портрет писателя.</p>	
44.	<p>Продолжение знакомства с творчеством И. А. Крылова.</p> <p><i>Чтение биографии писателя, ответы на вопросы.</i></p>			<p>Портрет писателя.</p>	
45.	<p>Тема нравственности в басне И. Крылова «Лебедь, Щука и</p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p> <p>Обогащать и активизировать</p>			

	<p>Рак». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, заучивание наизусть.</i></p> <p>Тема невежества в басне И. Крылова «Свинья под дубом». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</i></p> <p>47. Контрольное чтение. <u>3 четверть.</u></p> <p>48. Знакомство с творчеством Н. В. Гоголя. <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы.</i></p> <p>49. Знакомство с отрывками из поэмы «Мертвые души» «Чичиков» . <i>Чтение всего отрывка учителем, беседа по вопросам, чтение 1 части.</i></p> <p>50. Тема чёрствого равнодушия в отрывках из поэмы «Мертвые души» «Чичиков» . <i>Выразительное чтение 2 ч., ответы на вопросы, пересказ по составленному плану.</i></p> <p>Знакомство с творчеством</p>	<p>устную речь учащихся.</p> <p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе.</p> <p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развернутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p> <p><i>Коррекционно – воспитательные.</i></p>	<p>Полтина Треух Фуфайка</p> <p>Протекция Повытчик Насупротив Вакантное место</p>	<p>Портрет писателя.</p> <p>Портрет писателя.</p> <p>Портрет писателя.</p> <p>Карточки - задания</p>	
--	--	---	---	--	--

51.	Н.А. Некрасова. <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы.</i>	Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.		Портрет писателя.	
52.	Тема жизни крестьянских детей в стихотворении Н. Некрасова «Крестьянские дети» (отрывок) <i>Выразительное чтение, наизусть отрывка стихотворения.</i>				
53.	Тема крестьянской жизни в стихотворении «Крестьянка» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.		Портрет писателя.	
54.	Знакомство с творчеством А. В. Кольцова. <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>			Карточки - задания	
55.	Тема грусти и одиночества в стихотворении А. В. Кольцова «Раздумье селянина» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.		Иллюстрации к произведению	
	Тема бессилия и болезни в				

56.	стихотворении «Горькая доля» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе.			
57.	Знакомство с творчеством И.С.Никитина <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>	Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.			
58.	Тема грусти в стихотворении И. Никитина «Зимняя ночь в деревне» (отрывок) <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>				
59.	Тема доли бедняка в стихотворении «Деревенский бедняк» (отрывок) <i>Выразительное чтение, беседа по прочитанному</i>	<i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.			
60.	<u>Внеклассное чтение:</u> «Приключение Тома Сойера» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>				
61.	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу,	Денная Ялик		Портрет писателя.
	Тема высокого духа защитников Севастополя в				

62.	<p>рассказе Л. Толстого. «Севастополь в декабре месяце» (в сокращен) <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ по составленному плану</i></p>	<p>эстетические чувства учащихся. <i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>	Траверс	Карточки - задания	
63.	<p>Тема героизма защитников Севастополя в рассказе Л. Толстого «Севастополь в августе 1855 года» (в сокращении) <i>Осознанное чтение и выборочный пересказ</i></p>			Иллюстрации к произведению	
64.	<p>Знакомство с главами из повести Л. Толстого «Детство». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p>			
65.	<p>Тема жизни богатых дам в повести Л. Толстого «Детство». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p>			Портрет писателя.	
66.	<p>Тема жизни богатых в повести Л. Толстого «Детство». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p> <p>Тема духовного развития человека в повести Л.</p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать</p>	Шило Дратва	Карточки - задания	

67.	Толстого «Детство». <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>	эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.			
68.	Тема жизни прислуг в господских домах в повести Л. Толстого «Детство». <i>Выборочный пересказ, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.			Иллюстрации к произведению
69.	Знакомство с творчеством А.Н. Майкова <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>				
70.	Тема любви к природе в стихотворениях А. Майкова «Осень» и «Пейзаж» (отрывок) <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i>	<i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.			
71.	Знакомство с творчеством Ф.И. Тютчева <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>				Портрет писателя.
72.	Картины природы в стихотворениях Ф. Тютчева «Листья» и «Неохотно и несмело». <i>Выразительное</i>	<i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать	Зефиры		Карточки -

73.	<p><i>чтение, ответы на вопросы</i></p> <p>Знакомство с творчеством А.П. Чехова</p> <p><i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p>устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p> <p><i>Коррекционно – воспитательные.</i></p> <p>Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе.</p>		<p>задания</p> <p>Портрет писателя.</p>	
74.	<p>Тема юмора в рассказе А. Чехова «Лошадиная фамилия» (в сокращении)</p> <p><i>Осознанное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев, пересказ</i></p>	<p>Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>	<p>Приказчик Акцизный Депеша</p>	<p>Иллюстрации к произведению</p>	
75.	<p>Тема сатиры в рассказе А. Чехова «Пересолил» (в сокращении)</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i></p> <p>Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам,</p>	<p>Землемер Сермяга Целковый</p>	<p>Портрет писателя.</p>	
76.	<p><u>Внеклассное чтение:</u></p> <p>А. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев»</p> <p><i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p> <p>Контрольное чтение.</p> <p><u>4 четверть.</u></p>	<p>давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p>		<p>Карточки - задания</p>	
77.	<p>Знакомство с творчеством М.</p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i></p>			

78.	Горького <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>	Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.		Портрет писателя	
79.	Тема трудолюбия в рассказе «Сказки об Италии» <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы, пересказ</i>	<i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.			
80.	Знакомство с творчеством В. В. Маяковского <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>			Иллюстрации к произведению	
81.	Тема лени в стихотворении В. Маяковского «История Власа – лентяя и лоботряса» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев</i>	<i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.			
82.	Знакомство с творчеством С. Есенина <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i>			Портрет писателя.	
83.	Тема описывания утра в стихотворении С. Есенина «Задремали звезды золотые...» <i>Выразительное</i>			Карточки - задания	

		<p><i>чтение стихотворения, заучивание наизусть</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>			
84.		<p>Тема любви к Родине в стихотворениях С. Есенина «Топа да болота...» и «Спит ковыль. Равнина дорогая...» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>			
85.		<p>Знакомство с творчеством М. Шолохова и с рассказом «Дед Щукарь». <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p>			<p>Иллюстрации к произведению</p>	
86.		<p>Знакомство с главными героями рассказа М. Шолохова «Дед Щукарь» (отрывки из романа «Поднятая целина») <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев, пересказ</i></p>		<p>Лавошные Смыканёт</p>		
87.		<p>Знакомство с творчеством А. Фадеева и отрывками романа «Молодая гвардия» <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p>	<p>Выдобриться Гумно Мякина Кондёр</p>		
					<p>Портрет писателя</p>	

88.	<p>Знакомство с главными героями отрывка из романа А. Фадеева «Молодая гвардия» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев, пересказ.</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>		Карточки – задания	
89.	<p>Тема героизма в отрывке из романа А. Фадеева «Молодая гвардия» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев, пересказ</i></p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>			
90.	<p>Знакомство с творчеством В. П. Катаева и с главами из повести «Сын полка» <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам,</p>		Портрет писателя	
91.	<p>Тема героизма русских разведчиков в главе повести В. Катаева «Сын полка». <i>Выразительное чтение 1 главы, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Тема спасения мальчика в главе повести В. Катаева</p>	<p>давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё отношение к поступкам</p>	Крошёнка Портки	Карточки – задания	

92.	<p>«Сын полка». <i>Выразительное чтение 4 главы, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Тема находчивости главного героя в главе повести В. Катаева «Сын полка».</p>	<p>действующих лиц.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>	Кацавейка Торба		
93.	<p><i>Выразительное чтение 6 главы, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Тема счастливой жизненной перемены в главе повести В. Катаева «Сын полка».</p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>			Иллюстрации к произведению
94.	<p><i>Выразительное чтение 9 главы, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Знакомство с творчеством Б. Полевого и с «Повестью о настоящем человеке»</p>				Портрет писателя
95.	<p><i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p> <p>Тема героизма русского лётчика в «Повести о настоящем человеке»</p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые ответы, обосновывать своё</p>	Унты		Карточки – задания
96.	<p><i>Выразительное чтение 1 ч, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Тема выносливости и терпения русского лётчика в</p>				

97.	<p>«Повести о настоящем человеке» <i>Выразительное чтение 2 ч, ответы на вопросы, пересказ</i></p> <p>Тема упорства и решительности русского лётчика в «Повести о настоящем человеке» <i>Выразительное чтение 2 ч, ответы на вопросы, пересказ</i></p>	<p>отношение к поступкам действующих лиц.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>	Гангрена			
98.	<p>Знакомство с творчеством А. Суркова и со стихотворениями «День торжества», «В землянке» <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе. Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>				Иллюстрации к произведению
99.	<p>Тема красоты зимнего леса Ю.Нагибина в рассказе «Зимний дуб» (в сокращении) <i>Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление характеристик героев, пересказ</i></p> <p>Знакомство с рассказом А. Алексина «Самый</p>	<p><i>Коррекционно – образовательные.</i> Совершенствовать навыки техники чтения, выразительного чтения, чтения по ролям, делить на части произведения и озаглавливать их, учить пересказывать биографию писателя по основным датам, давать полные развёрнутые</p>				Портрет писателя
100.						Карточки - задания

101.	<p>счастливый день» <i>Осознанное чтение, ответы на вопросы</i></p>	<p>ответы, обосновывать своё отношение к поступкам действующих лиц.</p>			
102.	<p>Тема счастья в рассказе А. Алексина «Самый счастливый день» <i>Совершенствование техники чтения, беседа по прочитанному</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие.</i> Обогащать и активизировать устную речь учащихся, развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства учащихся.</p>			
103.	<p>Контрольное чтение.</p>	<p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитывать любовь к Родине, любовь к родной природе.</p>			
104.	<p>Обобщающий урок.</p>	<p>Воспитывать на примере персонажей положительные нравственные качества личности.</p>			

--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100014

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025