

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Образцовская СШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор

Игнатова Ю.Г.

Котельникова Л.В.

Протокол _____

Приказ _____

от « » 2024г.

от « » 2024г.

от « » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 7 класс

специальная (коррекционная) программа VIII вида

составитель: Комиссарова И.В.

п. Образцы 2024 год

Русский язык (4 ч в неделю; 136 часов в год) 2

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет русский язык включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Русский язык в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. В программе по русскому языку на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы:

-сформировать у учащихся умение самостоятельно связно излагать свои мысли в устной или письменной форме, что поможет им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- развивать письменную речь учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- учить развернуто выразить мысли, понимать высказывания других людей;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля.

В 8-м классе учащиеся продолжают овладевать способами образования слов, подбирать однокоренные слова. Старшеклассники учатся точному выбору слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении, тексте. Ведется работа по построению словосочетаний, простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над обогащением и уточнением словаря. Также учащимся прививаются навыки делового письма, которые способствуют укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, адаптации в обществе.

Основные межпредметные связи с русским языком осуществляются на всех уроках. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- испытывает чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- испытывать познавательный интерес к новому учебному материалу;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владеть основами монологической речи;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание, и др.) в зависимости от ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение	6	Простое и сложное предложение, их сравнение, составление. Союзы в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение, знаки препинания.
2.	Слово. Состав слова	15	Однокоренные слова подбор однокоренных слов. Разбор их по составу. Правописание корней и приставок. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Образование разных слов с помощью одних и тех же суффиксов и приставок.
3.	Части речи	83	Имя существительное (15ч). Значение существительных в речи. Определение грамматических признаков существительных с опорой на таблицу. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе; склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе; распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Имя прилагательное (13ч). Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Личные местоимения (15ч). Значение личных местоимений в речи. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Глагол (26ч). Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, 3 лицо глаголов единственного и множественного числа Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Наречие (14ч). Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Образование наречий от прилагательных. Неизменяемость наречий. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.
4.	Предложение. Текст.	20	Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений. Сравнение простых и сложных предложений Нахождение простых и сложных предложений в тексте Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.
5.	Связная речь (интегрировано в разделы)	12	Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения. Сочинение с опорой на картинку и план-схему. Изложение текста с элементами рассуждения. Продолжение рассказа по заданному началу. Изложение на материале уроков с предварительным анализом. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения. Составление текста заявления.
6.	Повторение	12	Состав слова. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Простое и сложное предложение.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Ко- л- во ча- сов	Дата	Формы орга- низа- ции учеб- ных заня- тий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД Личностные Коммуникатив- ные Регулятивные Познавательные	Средства обуче- ния
						<i>Достаточный</i>	<i>Минимальный</i>		
I четверть (32 часа)									
I. Повторение (6 ч)									
1.	Предложение простое и сложное.	1		Повт.	Различать,	Уметь составлять и распространять предложения.	Составлять предложения по образцу.	Л-проявлять интерес к изучению языка	Таблицы по теме «Предложение».
2.	Сложные предложения с союзами и без них.	1		Комб.	называть, составлять	Устанавливать связь между словами в предложении.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении.		
3.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.	1		Повт.	Определять, выделять	Самостоятельно ставить знаки препинания.	Определять союзы.	К-слушать собеседника, вступать в диалог Р-корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность	Схемы
4.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Комб.	Оформлять	Уметь составлять объяснительную записку.	Уметь составлять объяснительную записку с помощью учителя, опорных слов.		
5.	Диктант.	1		Пров. зн.	Писать. Применять полученные знания,	Писать под диктовку текст (50-60 слов)	Писать под диктовку текст после предварительного анализа.	П-использовать анализ, синтез, устанавливать аналогию	Карточки для самостоятельной работы
6.	Работа над ошибками.	1		Повт.	анализировать	Уметь применять изученные правила написания слов.	Уметь применять изученные правила написания слов (с помощью учителя).		
II. Слово. Состав слова. (15 ч)									

1.	Разные по составу слова.	1		Повт.	Разбор по образцу, по схеме	Уметь различать части слова.	Различать части слова (с помощью учителя).	Л-проявлять мотивацию к изучению языка	Таблицы «слова». А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь». Состав слова», «Родственные
2.	Родственные слова. Корень слова.	1		Комб.	Подбирать, выделять, определять	Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?)	Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?) (с помощью учителя и таблицы-алгоритма).		К-использовать доступные источники для получения информации
3.	Орфограммы в корне слова, требующие проверки.	1		Повт.	Выделять, проверять	Уметь проверять гласные в корне.	Находить непроверяемые гласные с помощью учителя.	Р-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Учебник
4.	Орфограммы в корне слова, требующие проверки.	1		Повт.	Проверять подбором				
5.	Суффиксы, слова с суффиксами оценки уменьшения, увеличения.	1		Нов. зн.	Разбирать, образовывать	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью суффиксов.	Разбирать слова по составу с помощью учителя и таблицы-алгоритма.		
6.	Слова с суффиксами оценки ласковости, пренебрежения.	1		Комб.	Образовывать	Образовывать слова с помощью суффиксов.	Образовывать слова с помощью суффиксов (с помощью учителя).		
7.	Приставки. Гласные и согласные в приставках.	1		Комб.	образовывать	Образовывать слова с помощью приставок.	Образовывать слова с помощью приставок (с помощью учителя).	П-использовать в жизни полученные знания	Шевандровой «В сельской библиотеке». Орфографический словарь.
8.	Приставка и предлог.	1		Комб.	Различать на письме	Уметь различать приставки и предлоги.	Уметь различать приставки и предлоги (с помощью учителя и ин-		Карточки

							струкции).		
9.	Приставка и предлог.	1		Повт.	Образовывать новые слова	Уметь образовывать слова с помощью приставок.	Уметь образовывать слова с помощью приставок (с помощью).	Л-чувствовать выразительность речи	Учебник
10.	Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1		Комб.	Образовывать и писать по правилам	Применять правила правописания сложных слов.	Различать сложные слова после разбора.		Словарь
11.	Повторение по теме «Слово».	1		Закр.	Находить, подбирать, образовывать.	Подбирать родственные слова самостоятельно.	Подбирать родственные слова с помощью учителя.	К-стремиться к совершенствованию речи	Рабочая тетрадь
12.	Связная речь. Составление рассказа по картине.	1		Комб.	Составлять и писать по плану	Составлять план к тексту.	Участвовать в составлении плана к тексту.		Р-осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности
13.	Деловое письмо. Автобиография.	1		Нов. зн.	Запись по образцу	Оформлять деловые бумаги.	Оформлять деловые бумаги с помощью.	П- на основе анализа и аналогии применять полученные знания	Образцы
14.	Диктант.	1		Пров.	Слушать, писать под диктовку	Писать под диктовку текст со словами на изучение правила.	Писать под диктовку текст с предварительным анализом.		Тексты контрольных работ Карточки
15.	Работа над ошибками.	1		Закр.	Подбирать и применять правила	Исправлять ошибки, отмеченные учителем, комментируя орфограммы.	Исправлять ошибки, отмеченные учителем.		Тетради
III. Части речи. Имя существительное (15 ч)									
1.	Имя существительное – часть речи.	1		Нов. зн.	Находить и различать	Уметь определять часть речи.	Уметь определять часть речи с помощью учителя и опорной таблицы	Л- гордиться личными успехами	Лев Успенский «Ты и твоё имя», «Имя дома твоего». Таблица «Заглавная буква в именах существительных».
2.	Грамматические признаки	1		Комб.		Уметь определять	Уметь определять		

	имени существительного.				Определять, находить в тексте	часть речи.	часть речи с помощью учителя.	К- принимать участие в совместной деятельности		
3.	Имена собственные.	1		Комб.	Выделять в устной речи и на письме	Уметь различать имена собственные.	Уметь различать имена собственные.		Таблица «Заглавная буква в именах существительных»	
4.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1		Комб.	На письме выделять и применять правила	Уметь определять существительные с шипящей на конце, комментируя написание.	Уметь определять существительные с шипящей на конце, комментируя написание (с помощью учителя).		Таблицы. Репродукции И.Н. Шишкин «Рожь»,	
5.	Диктант.	1		Пров. зн.	Применять полученные знания	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.	Писать под диктовку текст после предварительного разбора.		Р-принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять поиск средств их осуществления	А.А. Митрофанов «Утро на берегу озера». Школьный орфографический словарь. Краткий словарь иностранных слов» под ред. .В.Лёхина.
6.	Работа над ошибками.	1		Закр.	анализировать					
7.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1		Комб.	склонять	Уметь склонять имена существительные единственного числа.	Уметь склонять имена существительные единственного числа с помощью учителя.		Таблица	
8.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		Нов. зн.	Применять правила	Должны уметь подбирать проверочные слова.	Должны уметь подбирать проверочные слова (с помощью учителя).		П-извлекать необходимую информацию из разных источников	Учебник Карточки
9.	Подбор проверочных слов к безударным окончаниям существительных.	1		Закр.	Подбирать, применять правила	Должны уметь подбирать проверочные слова.	Должны уметь подбирать проверочные слова (с помощью учителя).		самостоятельно выполнять зада-	
10.	Правописание падежных	1		Комб.	Подбирать,					Словарь

	окончаний имен существительных во множественном числе.				применять правила	Пользоваться словарем.	ля). Пользоваться словарем	ния в соответствии с целями и задачами	
11.	Существительные с шипящей на конце мужского и женского рода родительного падежа.	1		Комб.	Применять правила, пользоваться словарем	Должны знать род и падеж имени существительного.		Осуществлять самоконтроль Понимать личную ответственность в выполнении заданий	Карточки
II четверть (32ч)									
1.	Существительные с шипящей на конце во множественном числе родительного падежа.	1		Повт.	Склонять, определять	Уметь определять число и падеж существительного.	Уметь определять число и падеж существительного (с помощью учителя и опорной таблице).	Л- проявлять доброжелательность к окружающим	Словарные слова
2.	Несклоняемые имена существительные.	1		Комб.	Составлять и запоминать	Составлять словосочетание с несклоняемыми именами существительными.	Составлять словосочетание с несклоняемыми именами существительными.	К-стремиться прислушиваться к ответам одноклассников	Таблицы
3.	Связная речь. Сочинение по данному плану и опорным словам (упражнение № 98).	1		Комб.	Писать по плану и образцу.	Писать сочинение.	Писать сочинение с помощью учителя и опорным словам.		Картинный план
4.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1		Обоб. и сист.	Применять полученные знания.	Название частей речи, их значение.	Название частей речи.	Р-осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Учебник Карточки
IV. Имя прилагательное (13 ч)									
1.	Имя прилагательное, его грамматические признаки и значение в речи.	1		Нов. зн.	Определять, отличать, находить.	Уметь определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.	Л-проявлять интерес к изучению языка	Таблицы по теме «Имя прилагательное» Словарь синонимов
2.	Согласование прилагательных с существительными.	1		Комб.	Составлять и	Уметь составлять словосочетания су-	Уметь составлять словосочетания		Сборник загадок. Литературно-

					согласовывать.	ществительных и прилагательных.	существительных и прилагательных с опорой на схему.	К- слушать собеседника, вступать в диалог	художественные тексты. Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря»
3.	Родовые окончания прилагательных.	1		Комб.	Выделять окончания	Уметь изменять по родам.	Уметь изменять по родам.		
4.	Способы проверки безударных окончаний прилагательных.	1		Комб.	Применять способы	Уметь выделять окончания прилагательных.	Уметь выделять окончания прилагательных.	Р-корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность	Наглядный дидактический материал
5.	Прилагательные, обозначающие признак принадлежности.	1		Нов. зн.	Образовывать и писать	Различать части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.		
6.	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на - ий, -ье.	1		Комб.	Склонять.	Знать состав слова.	Знать состав слова.	П-использовать анализ, синтез, устанавливать аналогию	Учебник
7.	Склонение прилагательных во множественном числе на - ьи.	1		Комб.	Склонять выделять окончания	Уметь склонять имена прилагательные по падежам.	Уметь склонять имена прилагательные по падежам с помощью учителя.		
8.	Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1		Закр.	Применять правила			К- проявлять мотивацию к изучению языка	Таблицы. Карточки
9.	Значение имени прилагательного в речи.	1		Комб.	Различать, применять.	Уметь различать имя прилагательное.	Уметь различать имя прилагательное с помощью учителя.		
10.	Связная речь. Коллективное сочинение по картине с опорой на план и словосочетания (упражнение № 149).	1		Комб.	Писать по плану	Писать сочинение.	Писать сочинение с помощью и данным словам, словосочетаниям.	К-использовать доступные источники для получения информации	Картинный план
11.	Диктант.	1		Пров. зн.	Писать под диктовку	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (после предвари-		

							тельного анализа).	П-использовать в жизни полученные знания	
12.	Работа над ошибками.	1		Повт.	Выписывать, подбирать орфограмму.	Находить и решать орфографические задачи	Решать орфографические задачи с помощью учителя	Использовать в речи при ответе на вопросы сложные предложения	Упражнения для закрепления
13.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1		Повт.	Применять полученные знания				
V. Личные местоимения (15 ч)									
1.	Местоимение – часть речи.	1		Нов. зн.	Находить, различать	Различать части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.	Л- гордиться личными успехами	Таблицы по теме «» Образцы разных
2.	Основные грамматические признаки местоимения.	1		Комб.	Определять.	Знать основные грамматические признаки.	Знать основные грамматические признаки (с помощью учителя).		
3.	Лицо и число местоимений.	1		Комб.	Различать.	Уметь различать 1,2,3 лицо местоимений.	Уметь находить местоимение в предложении.	К- принимать участие в совместной деятельности	Местоимения заявлений.
4.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1		Комб.	Находить в тексте	Различать части речи.	Различать части речи с помощью.		
5.	Склонение местоимений 1-го лица.	1		Комб.	Склонять.	Должны уметь различать речевые недочёты	Должны уметь различать речевые недочёты с помощью учителя	Р-принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять поиск средств их осуществления	Таблицы Карточки Учебник
6.	Склонение местоимений 2-го лица.	1		Комб.	Склонять и записывать				
7.	Склонение местоимений 3-го лица.	1		Повт.	Склонять по лицам				
8.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		Комб.	Писать, применяя правило	Уметь различать предлоги.	Уметь различать предлоги (с помощью учителя).		
9.	Диктант.	1		Пров. зн.	Писать под диктовку, применяя изученные правила	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.	Писать под диктовку текст (после предварительного разбора).		
10.	Работа над ошибками.	1		Повт.	корректировать				

11.	Деформированный текст.	1		Комб.	Находить и исправлять.	Определять границы предложения.	Определять границы предложения (с помощью учителя).	П-извлекать необходимую информацию из разных источников самостоятельно выполнять задания в соответствии с целями и задачами	Тексты
12.	Связная речь. Написание текста по плану.	1		Комб.	Писать текст по плану.	Составлять план.	Участвовать в составлении плана.		Образцы
13.	Деловое письмо. Заявление.	1		Комб.	Писать по образцу.	Уметь писать заявление.	Уметь писать заявление (с помощью учителя).		Образцы деловых бумаг
14.	Употребление местоимений в тексте.	1		Комб.	Использовать в устной и письменной речи.	Уметь составлять предложения с местоимениями.	Уметь составлять предложения с местоимениями.		Карточки для самостоятельной работы
15.	Обобщение по теме «Местоимение»	1		Обоб. и сист.	Использовать в речи распространенные предложения	Уметь определять части речи.	Уметь определять части речи с опорой на таблицу.		
III четверть (40 ч)									
VI. Части речи. Глагол (26 ч)									
1.	Глагол. Его значение в речи.	1		Нов. зн.	Находить, подбирать, ставить вопросы	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.	Л-использовать в жизни и деятельности приобретаемые знания К-слушать собеседника, вступать в диалог	Таблицы по теме «Глагол» Газеты, журналы разного назначения.
2.	Грамматические признаки глагола.	1		Комб.	Определять по признакам				
3.	Неопределенная форма глагола.	1		Комб.	Различать по вопросам	Уметь различать глаголы неопределенной формы.	Уметь различать глаголы неопределенной формы (с помощью учителя).		
4.	Изменение глаголов по временам.	1		Комб.	Изменять по временам	Уметь изменять глаголы по времени.	Знать времена глаголов.		
5.	Прошедшее время глаголов. Род и число.	1		Комб.	Определять.	Знать род и число глаголов.	Знать род и число глаголов с опорой на таблицу.		
6.	He с глаголами.	1		Комб.	Отрабатывать правила	Уметь писать не с глаголами.	Уметь писать не с глаголами.		
7.	Изменения глаголов по лицам и числам.	1		Комб.	Изменять, определять.	Уметь изменять	Знать время и		

						глаголы по лицам и числам.	число глаголов.			
8.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Комб.	Согласовывать.			Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности П- устанавливать аналогию, причинно-следственные связи К- активно включаться в учебную деятельность К-использовать доступные источники и средства получения информации -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных за	Орфографический словарь.	
9.	Связная речь. Изложение текста по плану (упражнение № 212).	1		Комб.	Писать по плану	Уметь составлять план рассказа.	Принимать участие в составлении плана.			
10.	Различение глаголов на -тся и -ться.	1		Комб.	Различать по вопросам	Уметь различать глаголы неопределенной формы по вопросам.	Уметь различать глаголы неопределенной формы по вопросам (с помощью учителя).			Таблицы
11.	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами.	1		Пров. зн.	Списывать текст, применяя орфограммы	Уметь списывать с печатного текста.	Уметь списывать с печатного текста.			Карточки
12.	Изменение глаголов по лицам и числам. Два спряжения глаголов.	1		Нов.	Спрягать глаголы	Знать части речи.	Знать части речи.			
13.	Личные ударные и безударные окончания глаголов.	1		Нов. зн.	Определять окончания	Знать состав слова.	Знать состав слова с опорой на таблицу.			Перфокарты

14	Окончания глаголов. Их проверка.	1		Комб.	Писать, делать проверку	Знать состав слова.	Знать состав слова с опорой на таблицу.	П-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Таблицы
15.	Глаголы 2-го спряжения.	1		Комб.	Спрягать.	Знать спряжение глаголов.	Спрягать (с помощью учителя)		Перфокарты
16.	Глаголы 1-го спряжения.	1		Комб.					
17. 18.	Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения.	1		Повт.	Различать.	Знать неопределенную форму глагола.	Находить неопределенную форму глагола, с помощью учителя ставить вопрос.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, временную ориентацию	Учебник
19.	Диктант.	1		Контр. и оценка	Писать под диктовку, применять правила	Писать под диктовку текст.	Писать под диктовку текст после предварительного разбора.		
20.	Работа над ошибками.	1		Закр.	корректировать	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку (с помощью учителя).		Наглядный материал
21.	Деловое письмо. Письмо в газету.	1		Комб.	Писать по образцу	Писать письмо на заданную тему.	Принимать участие в отборе речевого материала.		Газеты (образцы писем в газету)

22.	Использование глаголов движения в описательных картинах.	1		Повт.	Использовать в устной и письменной речи	Различать части речи.	Различать части речи (с помощью)		Картинный материал
23. 24.	Способы проверки безударных окончаний глаголов.	1		Комб. Повт.	Применение правил	Знать и применять способы проверки	Проверять по образцу		Учебник
25.	Обобщение по теме: «Глагол».	1		Обоб. и сист.	Применять полученные знания	Знать грамматические признаки глагола.	Различать и подбирать слова, обозначающие действие предмета.		Таблицы Карточки
26.	Связная речь. Краткое сочинение по рисунку и данному плану (упражнение № 286).	1		Комб.	Писать сочинение по плану	Писать сочинение.	Писать сочинение (с помощью).		Картинный план
VII. Наречие (14 ч)									
1.	Наречие. Значение наречий в речи.	1		Нов. зн.	Находить, ставить вопросы	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.	Л- проявлять интерес к изучению языка гордиться успехами своими и товарищей К- слушать собеседника, вступать в диалог	Таблицы Наглядный материал Учебник Карточки Словарь
2.	Признаки наречия.	1		Комб.	Различать по признакам	Различать части речи.	Различать части речи (с помощью)		Учебник
3.	Неизменяемость наречий.	1		Комб.	Применять правило	Уметь ставить вопрос.	Уметь ставить вопрос с помощью учителя.		Карточки
4.	Образование наречий от прилагательных.	1		Комб.	образовывать	Уметь ставить вопрос к наречиям.	Уметь ставить вопрос к наречиям		Словарь
5.	Деловое письмо. Анкета.	1		Комб.	Писать по образцу	Уметь оформлять деловые бумаги.	Уметь оформлять деловые бумаги (с помощью).		
6.	Употребление сочетаний глаголов с наречиями в речи.	1		Комб.	Дополнять, употреблять в речи	Уметь составлять словосочетания.	Уметь составлять словосочетания с помощью учителя.		Учебник
7.	Распространение предложения наречиями.	1		Комб.	Различать, распространять	Уметь составлять распространенные предложения.	Уметь составлять простые предложения.		Наглядный материал
8.	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1		Комб.	Находить и употреблять в тексте	Признаки части речи наречие.	Различать часть речи наречие.		Карточки

9.	Составление предложений, распространяя их наречиями.	1		Повт.	составлять	Уметь составлять и распространять предложения.	Уметь составлять и распространять предложения.	Р-корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность П--использовать анализ, синтез, устанавливать аналогию Работать с информацией, понимать схемы, таблицы	Наглядный материал
10.	Диктант.	1		Конт. пров. зн.	Писать под диктовку	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа.		Тексты контрольных работ Карточки
11.	Работа над ошибками.	1		Повт.	Корректировать работы	Знать наиболее распространенные правила слов.	Знать наиболее распространенные правила слов (с помощью вопросов).		Учебник
12.	Обобщение по теме «Наречие».	1		Закр.	Применять полученные знания	Признаки части речи наречие.	Различать часть речи наречие.		Учебник
13.	Связная речь. Сочинение по картине, вопросам и опорным словам.	1		Комб.	Писать по вопросам и опорным словам	Писать сочинение.	Писать сочинение (с помощью)		Репродукция картины В.Маковского «Свидание».
14.	Повторение части речи.	1		Повт.	Различать части речи	Определять части речи.	Различать часть речи с опорой на таблицу.		Таблица «Части речи»

IV четверть (32 ч)

VIII. Предложение (20 ч)

1.	Предложение. Члены предложения.	1		Повт.	Определять.	Делить текст на предложения.	Делить текст на предложения с помощью учителя.	Л- гордиться личными успехами	Таблицы по теме «Предложение». Д.Э. Розенталь «А как лучше сказать?». М.: Просвещение, 1980. Учебники чтения 7, 8 классы.
2.	Предложения нераспространенные и распространенные.	11		Комб.	Различать.	Знать главные и второстепенные члены предложения.	Знать главные члены предложения.		Схемы предложений
3.	Простое предложение с однородными членами без союзов.	1		Комб.	Находить и выделять.	Уметь находить однородные члены.	Уметь находить однородные члены с помощью учителя.		

4.	Простое предложение с союзами и, а, но.	1		Комб.	Применять правила.	Знать союзы.	Называть союзы по таблице.	К- принимать участие в совместной деятельности	Схемы предложений разного типа.
5.	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1		Комб.	Распространять.	Должны уметь распространять предложения.	Должны уметь распространять предложения (с помощью).		
6.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		Повт.	Применять правила.	Знать главные и второстепенные члены предложения.	Знать главные члены предложения.	Р-принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять поиск средств их осуществления	Карточки
7.	Связная речь. Изложение текста с опорой на словосочетания (упражнение № 297).	1		Комб.	Излагать текст.	Писать изложение.	Писать изложение (с помощью).		
8.	Сложное предложение без союзов.	1		Комб.	Различать.	Уметь различать сложное предложение от простого.	Уметь различать сложное предложение от простого (с опорой на таблицу).		
9.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1		Комб.	Строить.	Строить сложное распространенное предложение.	Строить простое распространенное предложение.		
10.	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1		Повт. Закр.	Строить и находить в тексте.				
11.	Самостоятельная работа.	1		Конт. Оценка зн.	Применять полученные знания.	Находить и решать орфографические задачи.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	П-извлекать необходимую информацию из разных источников	Таблицы
12.	Работа над ошибками.	1		Закр.	Корректировать ошибки.	Знать части речи.	Знать части речи.		
13.	Деловое письмо. Объявление.	1		Нов. зн.	Писать по образцу.	Писать объявления на заданную тему.	Принимать участие в отборе речевого материала.	самостоятельно выполнять задания в соответствии с целями и задачами	Газеты, журналы, публицистика
14.	Сравнение простых и сложных предложений.	1		Комб.	Сравнивать.	Различать простое и сложное предложения.	Различать простое и сложное предложения.		
15.	Различие сложных предло-	1		Повт.		Строить сложные	Строить простые	Л-проявлять интерес к изучению языка	Учебник

	жений с союзами и простых с однородными членами.				Различать и строить.	предложения.	распространенные предложения.	К-слушать собеседника, вступать в диалог Р-корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность П-использовать анализ, синтез, устанавливать аналогию	Учебник Учебник Виды разных текстов.
16.	Обращение. Знаки препинания.	1		Комб.	Употреблять, находить, выделять голосом.	Уметь выделять обращение в тексте.	Уметь выделять обращение в тексте с помощью учителя.		
17.	Знаки препинания в конце предложения.	1		Комб.	Делить текст.	Делить текст на предложения.	Делить текст на предложения с помощью учителя.		
18.	Связная речь. Составление рассказа по картине.	1		Нов. зн.	Составлять и записывать.	Писать изложение.	Писать изложение (с помощью)		
19.	Нахождение простых и сложных предложений в тексте.	1		Повт.	Находить в тексте.	Строить сложные предложения.	Строить простые распространенные предложения.		
20.	Повторение по теме «Предложение».	1		Обоб. и сист.	Применять полученные знания.	Находить и решать орфографические задачи.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.		
Х. Повторение (12 ч)									
1.	Повторение. Состав слова.	1		Комб.	Применять полученные знания.	Подбирать однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы.	Л- гордиться личными успехами К- принимать участие в совместной деятельности	Орфографический словарь
2.	Правописание орфограмм в разных частях слова.	1		Комб.	Применять.	Применять изученные правила	Списывать текст без ошибок		
3.	Упражнения в написании орфограмм. Письмо с комментированием.	1		Повт.	Упражнять.	Знать наиболее распространенные правила правописания слов.	Знать наиболее распространенные правила правописания слов.		
4.	Имя существительное.	1		Повт.	Различать части речи.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.		Таблицы
5.	Имя прилагательное.	1		Повт.	Различать.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.		
6.	Глагол.	1		Повт.	Различать.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на		

							таблицу.	Р-принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять поиск средств их осуществления	Схемы
7.	Диктант.	1		Конт. и оценка зн.	Писать под диктовку.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.		
8.	Работа над ошибками.	1		Закр.	Корректировать.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.		
9.	Местоимение.	1		Повт.	Находить, определять, называть.	Определять части речи.	Различать части речи с опорой на таблицу.	П-извлекать необходимую информацию из разных источников	Таблицы
10.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания.	1		Повт.	Составлять и различать.	Простое предложение с однородными членами, сложное предложение.	Строить простое распространенное предложение.		Таблицы Схемы предложений
11.	Связная речь. Сочинение на свободную тему.	1		Нов. зн.	Запись информации	Писать сочинение.	Писать сочинение (с помощью)		Наглядный материал
12.	Обобщение и систематизация за год.	1		Обоб. и сист.	Применять полученные знания.	Определять части речи	Различать части речи с опорой на таблицу.	самостоятельно выполнять задания в соответствии с целями и задачами	Таблицы

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Проверочные	Дата	Диктанты	Дата	Деловое письмо, словарные диктанты
I четверть					
	Повторение. Состав слова.		Правописание падежных окончаний имен существительных.		Объяснительная записка. Автобиография.
II четверть					
	Деформированный текст.		Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.		Заявление.
III четверть					
	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами.		Изменение глаголов по лицам и числам.		Письмо в газету. Словарный диктант. Анкета.
IV четверть					
	Знаки препинания при однородных членах.		Итоговый диктант за год.		Объявление. Словарный диктант.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Словарный диктант с заданиями по теме «Слово»

1. Светло, светлый, светильник.
Мягкий, мягонький, смягчить.
Место, местечко, уместить.

Поставить ударение. Выделить корни. Подчеркнуть в каждом ряду родственных слов те, которые являются проверочными.

2. Насмешка, подснежник, пешеход.
Разобрать слова по составу.

3. Аэродром, типография, электростанция, телеграф, автобиография.
Поставить ударения в «словарных» словах.

Диктант (достаточный уровень)

В купе вагона

Бежит, торопится наш поезд. Стучат колёса, качаются вагоны, мелькают за окном огни станций и дальних деревень. Мирно течёт наша беседа, и я уже много знаю о своих спутниках.

Один участвовал в боях под Курском. Другой руководит работой технических училищ в Рязани. Третий едет в далёкое село к родителям. Село находится в живописной местности среди садов и берёзовых лесов.

Я с большим интересом слушаю рассказы своих попутчиков и время бежит незаметно. (73 слова).

Задания.

1. В 1 абзаце найти и подчеркнуть предложения с однородными членами.
2. Разобрать по составу слова «спутниках», «попутчиков».

Контрольное списывание (минимальный уровень)

Списать текст, вставить пропущенные буквы.

Береза

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Из всех деревьев леса милее всех наша береза. Хорош... и чисты березовые светлые рощи.

В лесу сошел снег. На березах набухли смолистые душ...стые почки. Много пе...чих птиц собирается в рощ...х.
 В летние дни хор...шо бродить по б...резовой роще. Теплый ветерок шелестит над г...ловой зеленой листвою.
 В народных песнях и ска...ках ч...сто упоминается березка. Люди ласково называют ее березонькой.

2

четверть

Диктант слов и словосочетаний с выполнением заданий.

1. Территория, кафе, кулинария, экспедиция, искусство. Спектакль, антракт, театр, метро, эскалатор.
Поставить ударения.

2. Речной песок, речная рыба, речное дно, речной транспорт, речные обитатели, речная прогулка.
Определить род, число, падеж имён прилагательных.

3. Молодой, головой, трудовой, золотой.
 Со стариком, на дорогом, в боковом, в простом.
Найти и подчеркнуть «Четвёртый лишний».

Диктант (достаточный уровень)

На полянке

Зима. Лесная полянка. Она в чистом пушистом снегу. На ней тихо и пусто. Думаете, что на полянке никто не живёт? Это не так. Возле куста торчит старый, трухлявый пенёк. Он – настоящий теремок. Много в нём уютных квартир для лесных обитателей. Под корой спрятались от холода мелкие букашки. Чудесно устроился здесь и усатый жук. А между корнями тугим колечком улеглась проворная ящерица. Хорошо ей там! Каждый занял в старом пне крохотную спаленку и заснул в ней на долгую зиму. (80 слов)

Задания:

1. В третьем предложении над словами написать названия частей речи.
2. Найти в тексте личные местоимения. Подчеркнуть их.

Контрольное списывание (минимальный уровень)

Списать текст, вставить пропущенные буквы.
 Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычн... растение с розовыми цветами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил я друга. Он отрицательно покач...л головой. Тогда мы обратились к учительниц... Она сказала: «Какие вы любознательные! Это растение – багульник».
 Найти местоимения, подчеркнуть.

четверть

Контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами по теме «Глагол».

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8класс. М.: Просвещение, 2006. Упражнение № 225, стр. 165.

Задание: *списать текст, вставленные орфограммы подчеркнуть.*

Диктант (достаточный уровень)

Посещение театра

Посещение театра – праздник, к которому надо тщательно готовиться.

Плащ и пальто зрители оставляют в гардеробе. Теперь найди нужный ряд, повернись к сидящим там зрителям лицом, а не спиной и пройди на своё место.

Соблюдай тишину. Отложи до антракта всё, что хочешь сказать. Не ешь, не шелести бумажками, отключи телефон.

Когда спектакль окончится, не срывайся с места. Бери пример с актёров. Они не мчатся сразу за кулисы, а благодарят тебя за внимание, прощаются с тобой.

Учись вежливости и ты. (80 слов).

Задания:

Базовый уровень.

1. *Найти и подчеркнуть в третьем абзаце глаголы.*
2. *Выписать слово «благодарят», - определить его время, лицо, число, спряжение.*

Минимальный уровень

Контрольное списывание

Лесные страхи

Стоял теплый день. Медведица с медвежонком ходили по редкому лесу за оврагом. На крутом склоне лежал обломок дерева. Малыш схватился лапами за него. Со страшным грохотом обломок вместе с медвежонком полетел вниз. Поднялась пыль. Затрещали кусты. Застучали лесные камешки. Малыш от страха и от боли заревел. Медведица быстро бросилась к нему. А перепуганный Мишка уже тянулся к матери. Он тихо скулил.

Подчеркнуть глаголы, указать время глаголов. 4 четверть

Словарный диктант.

Абонемент, искусство, кафе, квитанция, образование, пациент, почта, национальность, гражданин, бюллетень, ученик, учитель, класс, коллектив, Россия. (15 слов).

Тишина, участок, чулан, пассажир, прощание, шука, счастье, дружина, чудо, машина. (10 слов).

Красивая вещь, Иван Петрович, испечь хлеб, мой товарищ, из тёмных туч, серая мышь, быстро идёшь. (15 слов).

Что делать? Улыбаться, кататься, учиться.

Что делает? Улыбается, катается, учится. (10 слов).

Контрольный диктант.

Достаточный уровень

Ольха

Наступила пора весенних первоцветов. Днём сильно греет лучистое солнце, торопливо бегут ручьи, а ночью земля стынет. Ребята, обратите внимание на ольху! Среди деревьев ольха зацветает первой. Длинные серёжки её качаются от ветра. Под ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы. В шишечках находятся семена. Созревают они только поздней осенью, осыпаются зимой. Ольха растёт во влажных местах, по берегам рек, озёр, ручьёв. Ольху ценит каждый врач. Её шишечек, кору и листья успешно применяют в медицине. Ну как, хороша ольха?

Задания:

Достаточный уровень:

В первом предложении обозначить части речи.

Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Выписать слово «первоцветов», разобрать по составу.

Минимально-допустимый уровень:

Найти и подчеркнуть предложения с обращением.

Разобрать по составу слово «семена».

Минимальный уровень: текст тот же.

Учебно–методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006.
3. Н.Н. Степченко. Сборник диктантов. 1-9 классы. Екатеринбург.
4. О.Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография. (Картинки, стихи и загадки для запоминания правил). С-П: Литера, 2010.
5. Н.Н. Чистякова. Основы работы над орфографическими ошибками. С-П.: Спецлит, 1996.
6. В.И. Воробьёва, С.К. Тивикова. Сочинение по картинкам. Тула: Астрель, 2006.
7. Т.В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. М.: Вако, 2011.
8. А.Т. Григорян. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение.
9. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. Диктанты и изложения по русскому языку. Изд-во Аквариум, 1999.
10. Р.Н. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1999.
11. Картины, таблицы по русскому языку.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100014

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025