

Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа»
(МОУ «Образцовская СШ»)

Согласовано
Советом родителей
Протокол №4 от 11.07.2024г.

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 16 от 10.07.2024г.

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол №6 от 12.07.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «Образцовская СШ»
_____ Л.В.Котельникова
« 01 » 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Образцовская СШ» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Устава МОУ «Образцовская СШ».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Образцовская СШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Образцовская СШ», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Образцовская средняя школа» включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МОУ «Образцовская СШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Образцовская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному сосуществованию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Образцовская СШ» — личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
-

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Образцовская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «Образцовская СШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

⋮

Гражданско-патриотическое воспитание

— Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательная принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-

Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательная ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и

мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Образцовская СШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Образцовская СШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Образцовская СШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы, согласно архивным документам, начинается с тридцатых годов. Сначала школа функционировала не полностью, были открыты всего два класса-комплекта. Только в последствии начала работать в полную силу. В 1965 году школа была открыта как средняя.

Территориальные особенности МОУ «Образцовская СШ» обуславливают контингент обучающихся школы. Обучающимися являются преимущественно дети семей, проживающих по данному микрорайону: 50% обучающихся школы проживают в близлежащих посёлках и доставляются школьным автобусом. Имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Социокультурное окружение школы: Сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад «Солнышко».

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «Новое поколение», отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор», школьный спортивный клуб «Гранит». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Обучающиеся школы являются участниками Добро.ру, проекта «Киноуроки в школах России», «Самбо в школу».

Процесс воспитания в МОУ «Образцовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Образцовская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариативные модули:

2.1.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов и занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, областных и всероссийских олимпиадах;
- сдача норм ГТО, районные спортивные состязания;
- районные конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- дни здоровья.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Духовно - нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.

Одним из важных и обязательных курсов внеурочной деятельности является курс «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Документом, регламентирующим организацию регулярной внеурочной деятельности в МОУ «Образцовская СШ» является План внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Система внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Название программы	Класс
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-11
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	2-4
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория»	1-11
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика вокруг нас»	3
		«Юный исследователь»	1
		«Шахматы»	2-4
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1-3
		ШСК «Гранит»	1-11
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проект «Орлята России»	4
		РДДМ	4-11
		ЦДи	2-11

2.1.3 Модуль «Класноуправление».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к 31 набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; • торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в СДК, сельскую библиотеку, на предприятие и др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы МОУ «Образцовская СШ» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлена тем, что в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения социального бедствия. Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение данного социального заказа.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и др.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (экскурсии, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10 Модуль «Социальнопартнёрство»(сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11 Модуль«Профориентация».

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободной и избранной ребенком освоения знаний, способствования деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих в рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сферы видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальной темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизни деятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся в групповой форме.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне выявить интересы и раскрыть способности учащихся.

№ п/п	Направление	Название объединения	Класс
1.	Физкультурно-спортивное	«Самбо для начинающих»	1-4 кл
2.		«Шахматы»	2-4 кл
3.		«Самбо»	1-11 кл
4.	Естественнонаучное	«Математика вокруг нас»	3 кл
5.	Туристско-краеведческое	«Юный исследователь»	1 кл

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе общеобразовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

На базе школы существуют несколько детских общественных объединений, организованных на принципах добровольности, инициативности детей, самоуправления:

- Детское объединение «Ровесник».
- Детское общественное объединение «Орлята России».
- Российское движение детей и молодёжи (РДДМ)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

2.2.15 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

2.2.16 Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МОУ «Образцовская СШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: • заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- старший методист по учебно-воспитательной работе;
- методист по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4 классных руководителя. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком

3.2. Нормативно-правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Образцовская СШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
5. Положение об общешкольном родительском комитете
6. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение об Управляющем совете
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
10. Положение о внутришкольном контроле
11. Положение о службе школьной медиации «Давайте жить дружно»
12. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
13. Положение об организации дополнительного образования
14. Положение о Совете детской юношеской организации «Ровесник»
15. Положение о Совете школьников
16. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
17. Положение о школьном спортивном клубе «Гранит»
18. Программа воспитания

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и др.;

– лично-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных

целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения культуре общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившим награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стиму-

улирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работы др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги —

размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов по уровню успешности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на
 - изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом воспитательной работы (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов в методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и само развития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением активных родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации и состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы НОО
2024 – 2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Контроль за выполнением входного тестирования и заполнения индивидуальных карт развития, портфолио 1-4 класс	1-4	Сентябрь	Руководитель МО, классные руководители
2.	Организация предметных олимпиад школьного этапа	1-4	Октябрь	Методист по УВР, классные руководители
3.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	1-4	Март	учитель ОБЖ
4.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители учитель информатики
5.	Тематические предметные недели	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Классные руководители
2.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (По отдельному плану к Программе «Орлята России»)	4	В течение учебного года	Воробьева Н.А. учитель начальных классов
3.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Учитель физкультуры
7.	Занятия «Финансовая грамотность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Заседание МО классных руководителей	1-4	В течение учебного года по отдельному плану	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса и школы	1-4	До 5 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
3.	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4.	Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
5.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ». По необходимости оформление карт по трудным детям,	1-4	До 20 сентября	Классные руководители

	состоящим на внутришкольном учете.			
6.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
7.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	С 23 сентября	Советник директора по воспитанию
8.	Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Проведение родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей по ТБ	1-4	Не реже 1 раза в триместр, по необходимости	Классные руководители
11.	Учет индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, в практических и творческих конкурсах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
13.	Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
2.	Церемония Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
3.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Классные руководители
4.	«Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры
5.	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6.	Праздник осени	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
7.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителю	1-4	1-5 октября	Классные руководители советник директора по воспитанию, Актив школы
8.	Акция «День отца в России»	1-4	13 октября	Классные руководители советник директора по воспитанию
9.	Международный день школьных библиотек	1-4	23-25 октября	Библиотекарь, Классные руководители советник директора по воспитанию
10.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
11.	Классные часы, посвященные	1-4	<i>12-15 ноября</i>	Классные руководители

	Дню толерантности (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)			
12.	Мероприятия ко Дню правовой помощи детям (классные часы) (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	С 18-22 ноября	Классные руководители
13.	Мероприятие ко Дню матери	1-4	27-30 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
14.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
15.	Новогодние ёлки	1-4	27-29 декабря	Классные руководители Актив школы
16.	День Российской науки (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	С 3-7 февраля	Классные руководители
17.	Мероприятия к 23 февраля	1-4	18-21 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
18.	Мероприятия к 8 марта	1-4	4-7 марта	Классные руководители, советник по воспитанию
19.	Мероприятие «Широкая Масленица»	1-4	С 24 -28 февраля	Советник директора по воспитанию, Актив школы, классные руководители
20.	День космонавтики (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	7-11 апреля	Классные руководители
21.	Всемирный день Земли (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	С 22-25 апреля	Классные руководители
22.	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
23.	Мероприятия «По страницам Великой Отечественной Войны»	3-4	6-7 мая	Классные руководители
24.	Прощание с начальной школой	4	май	Воробьева Н.А., учитель начальных классов
25.	Линейка «Последний звонок-2025»	1-4	23-24 мая	Советник директора по воспитанию
26.	Итоговые классные часы (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	19-23 мая	Классные руководители
27.	Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (темы и	1-4	апрель	Классные руководители

	<i>даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>			
30.	Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов <i>(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>	1-4	<i>Ноябрь, март</i>	Классные руководители
31.	Профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов <i>(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
32.	Профилактика противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних <i>(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
33.	Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве, воспитание грамотного ответственного пользователя интернет-ресурсов <i>(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
34.	Профилактика предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимися ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья <i>(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)</i>	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
35.	Профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов <i>(темы и даты кл.рук.</i>	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители

	<i>планируют самостоятельно)</i>			
36.	Уроки Добровольчества (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
37.	Уроки по экологическому воспитанию (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)			
38.	Акция «Письмо солдату»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Актив школы
39.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители
41.	Всероссийский музейный урок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители советник директора по воспитанию, учитель истории Сониная Н.С.
42.	Спортивные мероприятия («Весёлые старты», Всемирный день борьбы со СПИДом и др.)	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
2.	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 11 декабря	Классные руководители
3.	Оформление тематических выставок рисунков и поделок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители советник директора по воспитанию
4.	Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
6.	Тематические выставки в школьной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Родительские собрания (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
2.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию, ответственный за сайт

	социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			школы
3.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, завхоз
4.	Обследование жилищно-бытовых условий детей из неблагополучных семей, занятость детей в свободное время.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Модуль «Самоуправление»				
1.	Церемония Подъема Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся и приём в РДДМ	3-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Приём в Орлята России		Сентябрь	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель
4.	Выборы Активов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Беседы по ПДД с составлением Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>3-6 сентября</i>	Классные руководители
3.	Профилактика безопасности дорожного движения (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
4.	Профилактика безопасного поведения на каникулах (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно). Инструктажи	1-4	<i>В конце каждой четверти</i>	Классные руководители
5.	Профилактика ОРВИ, сохранение и укрепление здоровья(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
6.	Профилактика деструктивного поведения (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
7.	Классные часы по противодействию коррупции (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
8.	Акция «Минута Детского телефона доверия»	1-4	Сентябрь, май	Советник директора по воспитанию, Актив школы
Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)				
1.	Участие представителей	1-4	В течение	Советник директора по

	организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности		учебного года	воспитанию, Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы по профориентации (темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>В течение учебного года</i>	Классные руководители
2.	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Проектория» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагоги доп.образования
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Актив РДДМ
2.	Участие в акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие в движении «Орлята России»	4	В течение учебного года	Воробьева Н.А. классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Экскурсии в осеннюю природу: фенологические наблюдения, сбор материала для поделок	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсии в организации поселения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
1.	День народного единства(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>4-8 ноября</i>	Классные руководители
3.	День неизвестного солдата, День героев Отечества (темы и даты кл.рук. планируют)	1-4	<i>3-6 декабря</i>	Классные руководители

	<i>самостоятельно)</i>			
4.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>10-13 декабря</i>	Классные руководители
6.	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню памяти жертв Холокоста(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>20-24 января</i>	Классные руководители
7.	Классные часы, посвященные Сталинградской битве(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>С 28-31 января</i>	Классные руководители
8.	Линейка памяти, посвященная Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
9.	День воссоединения Крыма с Россией(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>17-21 марта</i>	Классные руководители Советник директора по воспитанию
10.	Классные часы посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне(темы и даты кл.рук. планируют самостоятельно)	1-4	<i>С 5-8 мая</i>	Классные руководители
11.	Мероприятия ко Дню Победы («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Линейка памяти», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Стена памяти», Участие в митинге посвященному Дню Победы, концерт)	1-4	май	Классные руководители Советник директора по воспитанию