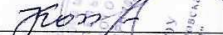



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района  
Волгоградской области


Введена в действие  
приказом директора  
МОУ Образцовская СШ»  
от «22» 02 2024 г. № 48  
директор МОУ «Образцовская СШ»

 /Л.В.Котельникова/

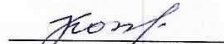
Согласована  
на заседании управляющего совета  
протокол от «20» 02 2024 г. № \_\_\_\_  
Председатель управляющего совета

 /Котельникова Л.В./

Согласована  
Отделом образования администрации ФМР  
от «21» 02 2024 г. № \_\_\_\_  
начальник Отдела образования ФМР

 /Н.Г.Григораш/

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Образцовская СШ»  
Протокол № 7 от «19» 02 2024 г.  
Председатель педагогического совета

 /Л.В.Котельникова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ОБРАЗЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**  
**ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2024-2029 гг.**

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-16</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>17-68</b>
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-41
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	42-68
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	42-52
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	52-68
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>69-101</b>
3.1. Основные направления развития школы:	69-86
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	69-78
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	79-84
3.2. Основные этапы Программы развития.	85
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	86-101
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>101-105</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>105-107</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество образования, в соответствии с требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, управленческих работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации,</p>

	<p>адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами профессионального развития педагогов, модернизация материально-технической базы, эффективных практик воспитания, расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создать условия для формирования у обучающихся набора, необходимых компетенций для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами.</p> <p>6. Создание безопасного и комфортного, здоровьесберегающего для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повысилось качество образовательной деятельности, совершенствуются методики преподавания, используются инновационные технологии.</p> <p>2. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Модернизирована материально-технической базы, расширен спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Созданы условия для формирования у обучающихся набора, необходимых компетенций для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами.</p> <p>6. Создано безопасное и комфортное, здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые</p>

	поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ «Образцовская СШ»: директор, старший методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	2024- 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> </ul> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области (МОУ «Образцовская СШ»)
<b>Дата создания</b>	Дата основания: 1965 год
<b>ИНН</b>	ИНН: 3432004706
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации Фроловского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	Лицензия: серия 34Л01 №0001599 регистрационный номер №36 от 15 февраля 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	Юридический адрес нахождения ОО: 403514, Волгоградская область, Фроловский район, п. Образцы, 1005 Фактический адрес: 403514, Волгоградская область, Фроловский район, п. Образцы, 1005; 403517, Волгоградская область, Фроловский район, х. Арчедино-Чернушинский, дом 1113.
<b>Контакты</b>	Контактный телефон: 89608676967 Адрес электронной почты: <a href="mailto:obrazschool@mail.ru">obrazschool@mail.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://obrschool.volgogradschool.ru/">https://obrschool.volgogradschool.ru/</a>

### 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

начальное общее образование – 47;

основное общее образование – 62;

среднее общее образование – 10.

Количество детей с ОВЗ – 9, из них детей-инвалидов – 2.

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образцовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области располагается на территории Арчединского сельского поселения и оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории п. Образцы, х. Манский, х. Рубежный, х. Ачедино-Чернушинский. МОУ «Образцовская СШ» была основана в начале 30-х годов прошлого века. Возраст действующего здания 59 лет. Образовательные услуги оказываются по адресу: 403514, Волгоградская область, Фроловский район, п. Образцы, 1005; По адресу 403517, Волгоградская область, Фроловский район, х. Арчедино-Чернушинский, дом 1113, реализация начального и основного общего образования приостановлена. Филиалов нет.
--	--

	<p>Школа имеет государственную лицензию (бессрочную) на осуществление образовательных программ, государственную аккредитацию.</p> <p>Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В 2019 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарных профилей "Точка роста". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования.</p> <p>Центр "Точка роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметных областей "Математика и информатика", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности";</li> <li>- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов цифровой и гуманитарной направленностей;</li> <li>- дополнительное образование детей по программам цифровой и гуманитарной направленностей;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> <p>Приказом Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» от 24.09.2018 №52а школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» (в рамках реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу»);</p> <p>В 2020 году в ОО создан Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), который является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Образцовская СШ», участвующим в образовательной деятельности для обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование доступными образовательными ресурсами информационно-образовательного пространства школы, региона, федерации.</p> <p>С 1 сентября 2021 г. в МОУ «Образцовская средняя школа» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей по направлению «Агроэкология».</p> <p>Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.</p>
<b>Управление</b>	Управление учреждением осуществляется на основе сочетания

<p><b>образовательной организации</b></p>	<p>принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основе управления лежат локальные акты учреждения: Устав, Положение об Управляющем совете, Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.</p> <p>В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития.</p> <p>Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p> <p>Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень методистов образовательной организации, руководителей структурных подразделений. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, методисты.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной или смежных образовательных области.</p> <p>В ОО создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.</p> <p>Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, «Ровесник», в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, ЮИД, волонтерский отряд «Новое поколение» «Орлята России», «Центр детских инициатив».</p>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения</li> </ul>



обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального

	<p>учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>– <b>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</b></p> <p>– <b>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b></p> <p>В Образовательной организации реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>на базе Центра "Точка роста":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Агрэкология» (Экодруг);</li> <li>«Робототехника»;</li> <li>«Шахматы»;</li> <li>«Занимательное программирование»;</li> <li>«Детское телевидение»;</li> <li>«Юный исследователь»;</li> <li>«Театр теней»;</li> <li>«Математика вокруг нас».</li> </ul> <p>В рамках проекта «Здоровьесбережение» реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Самбо»;</li> <li>"ОФП (общая физическая подготовка)";</li> <li>«Волейбол»;</li> </ul> <p>Во внеурочной деятельности реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>- Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b> Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности</p>

и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

#### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

#### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

## **- Инновационные образовательные технологии:**

### **Технология «Кейс-стди»**

Представляет собой сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проектирование, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания и классификации, игровые методы.

Преимущества технологии: выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

### **Технология «Дебаты»**

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а педагог выступает как руководитель этого процесса.

Преимущества технологии: активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

### **Технология «Педагогические мастерские»**

Это технология обучения, включающая каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Преимущества технологии: в системе мастерских все проблемы выдвигаются участниками, и в ней важен сам процесс творчества. Важная характеристика работы педагогической мастерской — сотрудничество и сотворчество.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие

	<p>мыслительных способностей.</p> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами (14 шт.), приставками m10 (6 шт), Интерактивные панели (2шт.) ПК(6 шт.), ноутбуками (32 шт.), планшетные компьютеры (18 шт.), МФУ (9шт)</li> <li>- точки роста (2помещения);</li> <li>- ШИБЦ (1 помещение) книгохранилище(1 помещение) ;</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (127,5 кв.м),</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- санузлы ;</li> <li>- комплекты технического оснащения МНДО направления «Агроэкология»;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающими возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.volganet.ru/authorize/login">https://sgo.volganet.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk">https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.ки</p>

	- «Литрес» — библиотека электронных книг на русском и иностранных языках. ( <a href="https://www.litres.ru/">https://www.litres.ru/</a> )
--	---

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

<p>- Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и в первую смену.</p> <p>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</p> <p>- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</p>	
<b>Начало занятий</b>	Начало занятий – 8.20ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам вторым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном").</p>

#### 1.5. Сведения о работниках ОО

<p>Всего в школе 17 педагогических работников из них имеют:  высшее педагогическое образование -12 учителей;  среднее профессиональное образование – 5 учителей.  Молодые специалисты – 2 учителя.  Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ - 3 учителя.  100% учителей регулярно проходят курсовую подготовку. Педагогические работники являются постоянными слушателями курсов повышения квалификации, организованных на базе «ВГАПО». Кроме этого, учителя повышают квалификации через систему дистанционного обучения, являются активными участниками семинаров, вебинаров.</p> <p>На основании диплома о переподготовке работают: учитель физики (основное образование - учитель начальных классов), преподаватель ОБЖ, учитель изобразительного искусства, учитель математики в 5-6 классах (основное образование - учитель начальных классов), учитель начальных классов (основное образование – учитель географии), учитель – дефектолог, олигофренопедагог (основное образование - учитель химии, биологии), социальный педагог (основное образование - учитель начальных классов), учитель начальных классов (получает заочное образование в ВГСПУ).</p> <p>Стаж педагогической деятельности от 10 до 40 лет (средний показатель 24,7 года).</p>
---

#### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	Школа расположена в сельской местности, на расстоянии от муниципального центра в 35 км. В непосредственной близости расположены : СДК, сельская библиотека, опорный пожарный пост, амбулатория, детский сад, отделение почты.
<b>Микросоциум школы</b>	С Администрацией «Арчединского сельского поселения», общественной организацией благотворительного фонда «Круг доверия» г. Москва заключены договоры о социальном партнерстве. Договоры о сетевом взаимодействии с целью реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, профессиональной ориентации школьников заключены с МОУ «Терновская СШ», МОУ «Зеленовская СШ», ГБПОУ «Арчединский лесной колледж».

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Достижения МОУ «Образцовская СШ» за 2021-2023 гг.

2 всероссийский профессиональный конкурс исследовательских работ «Гордость страны» - диплом 1 степени;

Педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - 1 место;

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» - призер;

Муниципальный конкурс «Я самый класный-класный» - призер;

Конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2022» - диплом 1 степени;

Конкурс программирования робототехники «Scratch RoboCup» - 1 место;

Областной Кванториум. Конкурс проектов «Техника, с которой мы победили» - призер;

Муниципальный конкурс «Путь к лингвистическому олимпу» - победитель;

Международный конкурс по биологии для учеников 9 – 11 классов конкурс по биологии «Устройство клетки» - 2 место;

Всероссийский конкурс «Агро НТРИ- 2023» - победители областного тура;

Областной конкурс по 3 моделированию «История военных побед» - победители;

Областной цикл онлайн викторин общекультурных компетенций – абсолютный победитель.



## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> </ul>
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
8	Обеспечение	2	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных программ)		педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
11	Реализация программы здоровьесбережения	0	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры)			
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>
17	Функционирование школьного музея	0	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
18	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Школьный хор».
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
21	Наличие школьной символики (флаг	0	Низкая организационная и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
			Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму</li> </ul>
23	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
24	Наличие школьных	0	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	военно-патриотических клубов		деятельность военно-патриотического клуба.	<p>патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
<b>• Магистральное направление «Профориентация»</b>				
25	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	площадках			<p>площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
27	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p>• <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>				
29	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
31	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	0	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)			
32	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
33	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
34	Наличие среди педагогов победителей	1	Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и призеров конкурсов		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>• Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
35	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
37	Оснащение образовательной	1	Оборудование образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>	
Отсутствие административного контроля			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			использования оборудования.	
38	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> </ul>
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
40	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
41	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
42	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	1	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> </ul>
43	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
	коррекционно-		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы			
44	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
45	Профилактика травли в образовательной среде	1	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> </ul>
46	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
			(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>
			Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
	Направление «Знание»	

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>- Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся 2-9 классов.</p> <p>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</p> <p>- Отсутствие учителя-логопеда по оказанию психолого-педагогической помощи.</p> <p>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.</p>	<p>- Отсутствие квалифицированных узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</p> <p>- Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>- Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>- Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</p>

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Направление Воспитание</b>		
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - Не в полной мере выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации рабочей программы воспитания	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Отсутствие специалиста для внедрения программы по краеведению и школьному туризму.	- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программ по школьному туризму.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Приспособление помещения через зонирование школьного пространства.	-Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на обновление образовательной среды для организации работы военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Слабая система мотивации.	-Высока педагогическая нагрузка имеющих специалистов.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		
<b>Направление Здоровье</b>		
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	-Недостаточная осведомленность педколлектива с нормами СанПин.	- Отсутствие системной работы по данному направлению «здоровьесбережение».
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Не в полной мере выстроена система по популяризации спорта и включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Высокая педагогическая нагрузка.	- Незаинтересованность педагогов в повышении квалификации.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Профессиональные дефициты у педагогических работников. - Слабая мотивация обучающихся по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Удалённость спортивных клубов.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе. - Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценке значимости данных мероприятий.	- Отсутствие системной работы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
<b>Направление Творчество</b>		
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высока педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> <li>- Слабая мотивация по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие ЛНА по подготовке и участию в конкурсном движении.</li> <li>- Отсутствия помещения для организации школьного музея.</li> <li>- Не в полной мере выстроена система работы по популяризации школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.		
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		
Действующий Школьный музей не сертифицирован.		
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.		
Недостаточное количество обучающихся участвуют в		

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
школьных объединениях.		
<b>Направление Профориентация</b>		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Имеется отрицательный опыт организации профильного класса. Отсутствие в штате ОО обученного специалиста, для профессионального обучения старшеклассников.	Формальный подход со стороны ВУЗа к реализации работы профильного класса
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отдаленность большинства региональных площадок
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие обученного специалиста. Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Слабый административный контроль за реализацией имеющихся договоров о сетевом взаимодействии	Слабая информированность о повышении квалификации в данном направлении и о спектре реализуемых программ
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Высокая загруженность управленческой команды	
<b>Направление Учитель. Школьная команда</b>		
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<p>работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>уровнях.</p> <p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>



Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
<b>Направление Школьный климат</b>		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Высокая нагрузка преподавателей, не позволяющая производить совмещение должностей. Отсутствие высшего образования у отдельных педагогов для осуществления переподготовка по специальности логопедия.	Отсутствие кандидатов на трудоустройство в ОО, расположенных в сельской местности по должностям логопед, психолог
Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Работа психолога по совмещению должностей. Отсутствие психолога с базовым образованием по специальности «Психология». Затруднения специалиста в разработке и реализации комплексной программы мероприятий	
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		Отсутствие свободных помещений, недостаток финансирования
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Формальный подход к реализации данного направления работы.	Недостаток целевого финансирования
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	Отсутствие мониторинга и оценки распространенности травли. Высокая нагрузка преподавателей, педагогическое выгорание.	Пропаганда, поощрение доминирующего положения в общества: ТВ, Интернет, компьютерные игры

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
организации		
<b>Направление Образовательная среда</b>		
<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не все педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Средний возраст педагогов составляет более 50 лет, отсутствие мотивации использования информационной системы Моя школа, Сферум.</p> <p>Нежелание сотрудников состоять в дополнительных профессиональных сообществах.</p> <p>Использование других платформ.</p>	<p>Трудности в работе с платформой.</p> <p>Организованные сообщества на других платформах.</p>
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в</p>		

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>Отсутствие административного контроля</p>		
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Отсутствие административного</p>	<p>Не изучены Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>	<p>Отсутствие целевого финансирования или вхождение в программу по внедрению ЦОС .</p>

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
контроля использования оборудования.		
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Техническое состояние внутришкольной локальной сети Формальный подход к реализации данного направления работы.	Отсутствие целевого финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Отсутствие на уровне ОО ЛНА для организации группы продленного дня.	Отсутствие специалистов, кандидатов на трудоустройство, по данному профилю

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> Базовый уровень 31 балл из 53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	- Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся 2-9 классов. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное	- Заинтересованы обучающиеся в выборе профильного обучения - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не</li> </ul>	<p>движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учителя-логопеда по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</p> <p>Увеличено количество участников и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- обеспечен административный контроль информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Повышен уровень</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>		<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p><b>Здоровье</b> Средний уровень 15 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы по здоровьесбережению.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению и информированию обучающихся по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать единую программу по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>- Разработка и внедрение алгоритма сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> </ul>	<p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>(законными представителями) о правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать систему мотивации/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> Средний уровень 22 балла из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений («критический» показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>- Действующий Школьный музей не сертифицирован.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь педагогов из других ОО для работы кружков технической направленности.</li> <li>- Разработать систему мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработать ЛНА регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>- Организация и функционирование школьного музея.</li> <li>- Организация и функционирование школьного хора.</li> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьного объединения.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Воспитание</b> Средний уровень 14 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ОО используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель).</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы («критический» показатель).</li> <li>- Функционирует Совет родителей («критический» показатель).</li> <li>- В ОО имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся («критический» показатель).</li> <li>- В ОО имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых».</li> <li>- В ОО имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.</li> <li>- ОО реализует проект «Орлята России».</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать тематические родительские собрания, родительские дни, а также целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.</li> <li>- Определить специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработать программу по школьному туризму.</li> <li>- Выстроить систему работы по организации школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Заключить договор о сотрудничестве с другими организациями в рамках реализации программы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Обеспечить условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими военно-патриотический клуб в школе) обучающихся мероприятий по организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>



Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
		классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
<b>Профориентация</b> Средний уровень – 10 баллов из 14	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен руководитель.</p> <p>Имеется соглашение с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» о сетевом взаимодействии включающем реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и профориентационную работу.</p> <p>Участие обучающихся в кружках, направленных на профориентацию, в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b> 21балл – средний уровень из 32	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества.</p> <p>Функционируют ШМО.</p> <p>50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Имеется опыт участия в конкурсном движении.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций с разработкой ИОМ</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов.</p> <p>- Разработан и реализуется план мероприятий по повышению квалификации по инструментам</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
		<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>ЦОС и профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> </ul> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
<p><b>Образовательная среда</b> Базовый уровень -11 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ОО имеются ЛА, регламентирующие использование мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- ОО подключена и имеет безопасный доступ к высокоскоростному Интернету.</li> <li>- В ОО имеется и функционирует Центр «Точка роста», ШИБЦ.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы самоуправления, функционирует Управляющий совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 95 % педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 95 % педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум (критический показатель)</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Отсутствует информационная система управления образовательной организацией</li> <li>- Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	<p>в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум (критический показатель)</li> <li>- Руководство образовательной организации осуществляется с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Школьный климат</b> Базовый уровень - 11 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога обеспечивающего оказания помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Имеются ЛА психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- 100% обучающихся 7-11 классов приняли участие в СПТ.</li> <li>- Имеются целевые программы психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ. По каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; и одаренным детям) проводятся отдельные мероприятия и консультации.</li> <li>- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказания помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие целевых программ психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Отсутствие тематического пространства для эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Отсутствие психолого – педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>В штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, обеспечивающего оказания помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются целевые программы психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Имеется кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Имеется тематическое пространство для эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Разработаны и реализуются психолого – педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде</p>

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление Знание			

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся 2-9 классов.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие учителя-логопеда по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне</li> <li>- Наличие центра «Точка роста» Организация</li> <li>- Сетевое взаимодействие в рамках ресурсного центра «Семья»</li> <li>- Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, доступных, в том числе, по уровню и содержанию развитию детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности обучающихся в профильном обучении</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</li> <li>- Отсутствие квалифицированных узких специалистов</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и</p>			

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>			
<b>Магистральное направление Воспитание</b>			
<p>В ОО используется государственная символика при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей.</li> <li>- В ОО имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- В ОО имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых».</li> <li>- В ОО имеется центр детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие программы по направлению школьного туризма.</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана административного контроля.</li> <li>- Положительный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию собраний, мероприятий.</li> <li>- Курсовая подготовка заместителя директора по воспитанию, классных руководителей по организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая заинтересованность родителей посещать родительские собрания, внеурочные занятия, принимать участие в мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовать направление «Школьный туризм».</li> <li>- Нехватка педагогических кадров и отсутствие помещения для развития военно-патриотического клуба.</li> <li>- Загруженность педагогических работников.</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>инициатив, пространство ученического самоуправления.</p> <p>- ОО реализует проект «Орлята России».</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>- Отсутствует помещения и материально-технического оснащения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>		
<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся.</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>- - Наличие победителей и призёров спортивных соревнований.</p>	<p>- Отсутствие программы по здоровьесбережению.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>- - Недостаточная работа по привлечению, информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Разработать единую программу по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.</p> <p>- Наличие социальных партнеров для развития программы школьного спортивного клуба.</p> <p>- Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>- Отсутствие системы работы по данному направлению.</p> <p>- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе. Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей.</p> <p>- Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» родителями и учащимися.</p> <p>-</p>
<b>Магистральное направление Творчество</b>			
<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным</p>	<p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации</p>	<p>- Положительный опыт участия педработников и обучающихся в</p>	<p>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих</p>



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений («критический» показатель).</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>- - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>- Стимулирование педагогических работников.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления.</p>	<p>педагогов.</p> <p>- Слабая заинтересованность классных руководителей.</p> <p>- Отсутствие помещения для реализации программы «Школьный музей».</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов осуществлять программы «Школьный музей», «Школьный хор».</p>
<b>- Магистральное направление Профориентация</b>			
<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе</p> <p>Назначен руководитель.</p> <p>Имеется соглашение с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» о сетевом взаимодействии включающем реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и профориентационную работу.</p> <p>Участие обучающихся в кружках ,</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p>	<p>Налажено сетевое взаимодействие с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», имеется возможность выезда на региональные площадки, Имеется оборудование для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствуют программы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, отсутствуют обученные специалисты.</p> <p>Отсутствует опыт работы в данном направлении.</p> <p>Слабая информированность о повышении квалификации в данном направлении и о спектре реализуемых программ.</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
направленных на профорientацию, в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	общеобразовательной организации. Не созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации		
<b>Магистральное направление Учитель. Школьная команда</b>			
<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества.</p> <p>Функционируют ШМО.</p> <p>50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Имеется опыт участия в конкурсном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>уровне.</p> <p>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
<b>Магистральное направление Школьный климат</b>			
<p>- Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- 100% обучающихся 7-11 классов приняли участие в СПТ</p> <p>- Наличие в ОО ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие целевых программ психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Отсутствие тематического пространства для эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>- Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>- Имеется большинство узких специалистов для оказания помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Подготовлена нормативная база.</p> <p>- Отсутствуют явные случаи травли в образовательной среде.</p>	<p>Высокая нагрузка преподавателей, не позволяющая производить совмещение должностей. Отсутствие высшего образования у отдельных педагогов для осуществления переподготовка по специальности логопедия.</p> <p>Высокая нагрузка у логопедов в ОО с которыми возможно сетевое взаимодействие</p>
<b>Магистральное направление Образовательная среда</b>			
ОО подключена и имеет безопасный	Менее 95 % педагогов используют	Большая часть педагогов использует	Средний возраст педагогов составляет

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В ОО имеется и функционирует Центр «Точка роста», ШИБЦ.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы самоуправления, функционирует Управляющий совет.</p>	<p>федеральную государственную информационную систему Моя школа</p> <p>Менее 100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум.</p> <p>Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием для внедрения ЦОС</p> <p>Отсутствует информационная система управления образовательной организацией</p> <p>Отсутствует реализация модели Школа полного дня, включая пребывание в ГПД</p>	<p>государственную ИС Моя школа и активно использует платформу Сферум.</p> <p>Готовность 50% педагогов и 100% администрации использовать IT-оборудованием для внедрения ЦОС.</p> <p>Имеется возможности организации внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос родительской общественности на организацию ГПД</p> <p>Налажена работа с социальными партнерами</p>	<p>более 50 лет профессиональное выгорание.</p> <p>Техническое состояние внутришкольной локальной сети.</p> <p>Отсутствие целевого финансирования или вхождение в программу по внедрению ЦОС .</p> <p>Отсутствие специалистов, курирующих необходимое направление работы.</p>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>- Заинтересованы обучающиеся в выборе профильного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>· Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>· Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>· Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> </ul>
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система: мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение. Увеличено количество участников и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в</li> </ul>

	олимпиадном движении.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
- Обеспечен административный контроль информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> </li> <li>· Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
- Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	
Разработана единая программа по здоровьесбережению, с учтенными нормами	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Разрабатываем единую программу здоровьесбережения, с

непрерывной работы ЭСО.	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
Обеспечены условия по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Выстроена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Выстроена система работы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
Разработана система работы административной команды с кадрами, в том числе мероприятия по повышению профессиональных компетенций.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Имеется материально-техническое оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму
Создан военно-патриотический клуб.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

	<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.          Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.          Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
<p>Зонирование пространства для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.          Заключение договора о сотрудничестве с организациями:          - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);          - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;          - отделением ДОСААФ России.</p>
<p>Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.          Заключение договора о сотрудничестве с организациями:          - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);          - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;          - отделением ДОСААФ России.</p>
<p>Осуществляется административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
<b>Творчество</b>	
<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.          Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.          Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p>
<p>Обеспечены условия по устранению предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>



Разработана система мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Выстроена работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
Сертифицирован Школьный музей.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Имеется помещение для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Выстроена сетевая форма работы по реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Реализован цикл мероприятий по увеличению количества обучающихся принимающих участие в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>Профориентация</b>	
Наличие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
<p>Созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Созданы условия для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных</li> </ul>

	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<p>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов.</p> <p>- Разработан и реализуется план мероприятий и повышения квалификации по инструментам ЦОС и профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>· Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на основе анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	профессиональных программ педагогического образования.
<b>Школьный климат</b>	
В штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Разработаны и реализуются целевые программы психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
Имеется кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
Имеется тематическое пространство для эмоционального восстановления педагогов	Модернизация учебных помещений для педагогов Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Разработаны и реализуются психолого – педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике травли в образовательной среде.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
<b>Образовательная среда</b>	
- Более 95 % педагогов используют	Разработка проекта по цифровой образовательной среде

<p>федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум</li> <li>- Руководство образовательной организации осуществляется с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</li> </ul>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> </ul>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используется информационная система управления образовательной организацией</li> </ul>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация модели «Школа полного» дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную</p>

	деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного
--	--

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития(планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект «Точка роста» - Проект «Современная школа»	- Образовательная программа (актуализация) - <b>Проект «Точка роста»</b> - <b>Проект «Современная школа»</b>
<b>Воспитание</b>	- Программа воспитания НОО, ООО, СОО - Создание НМДО «Агроэкология» (Экодруг)	- Программа воспитания НОО, ООО, СОО (актуализация) - <b>Подпроект «Ступени успеха»</b>
<b>Здоровье</b>	- Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу»	- Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу» (актуализация) - <b>Подпроект «Ступени успеха»</b>
<b>Творчество</b>	- Программа «Орлята России»	- <b>Подпроект «Ступени успеха»</b>
<b>Профориентация</b>	- Проект «Билет в будущее»	Проект «Россия – мои горизонты» - - Проект «Билет в будущее»(актуализация)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	-	-
<b>Школьный климат</b>	- Проект «Детское инициативное бюджетирование»,	- Проект «Детское инициативное бюджетирование», «Местное инициативное бюджетирование» - <b>Подпроект "Зона комфорта"</b>
<b>Образовательная среда</b>	- Проект «Детское инициативное бюджетирование», Проект «Точка роста», Проект «ШИБЦ»	- Проект «Детское инициативное бюджетирование», - Проект «Точка роста»(актуализация), - Проект «ШИБЦ» (актуализация), - «Местное инициативное бюджетирование» - <b>Подпроект «Школа полного дня»</b>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации программ дополнительного образования.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для обучающихся за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся по программам технической направленности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить сетевое взаимодействие между образовательными организациями, обеспечивающие высокую продуктивность работы дополнительного образования по технической направленности.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучении 3D моделированию и прототипированию в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров в конкурсах регионального уровня и выше.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление программы дополнительного образования технического направления.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение педагога для преподавания по 3D моделированию и прототипированию в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации программ дополнительного образования по 3D моделированию и прототипированию в форме сетевого сотрудничества.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в реализации программ технической направленности.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение 3D моделированию и прототипированию в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров в конкурсах регионального уровня и выше.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг творческих достижений.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Руководитель центра образования «Точка роста», методист.

## 2. Подпроект " Современная школа " (2023-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Оснащение материально-техническими средствами обучения</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> <li>- Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение материально-технической базы ОО</li> <li>- 100% повышение квалификации педагогов</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом.</li> <li>- Составление графика прохождения курсовой подготовки.</li> <li>- Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы. Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы. Установка оборудования, введение в эксплуатацию</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, методист

**Магистральное направление «Образовательная среда», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество».**

**3. Подпроект «Ступени успеха» (2024-2029)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного</li> </ul>
---------------	--

	отношения к культурному наследию страны.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (заключение договоров) с организациями по сопровождению реализации программ по туристско-краеведческой деятельности, «Школьный хор».</li> <li>- Использование ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Пройдена курсовая подготовка/переподготовка педагогических работников по направлениям краеведческой деятельности, школьного туризма.</li> <li>- Выросла доля учащихся- участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта "Ступени успеха" (магистральное направление "Творчество", магистральное направление "Здоровье", магистральное направление "Воспитание").</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного хора.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, до 30 %.</li> <li>- Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, методист.

**Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:**

**4. Подпроект "Зона комфорта" (2023-2029)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Создание зоны комфорта для участников образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация учебных помещений для педагогов и обучающихся.</li> <li>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, проектной деятельностью, создание креативных пространств.</li> <li>- Приобретение и использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ использования школьного пространства на предмет оптимального и рационального использования и возможности трансформации.</li> <li>- Разработка проектов модернизации школьного пространства.</li> <li>- Участие в проектах «Детское инициативное бюджетирование», «Местное инициативное бюджетирование».</li> <li>- Реализация проектов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданные многофункциональные помещения с современным дизайном и оборудованием.</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг этапов реализации проектов.</li> <li>- Контроль качества выполненных работ.</li> <li>- Мониторинг функционирования модернизированных пространств и использования оборудования.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор.

**Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

**5. Подпроект "Школа полного дня" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	Реализация модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> <li>- Создание НМДО.</li> <li>- Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня предоставляется;</li> <li>- Увеличилось количество вовлеченных обучающихся во внеурочную деятельность на 10%.</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> <li>- Анкетирование участников образовательных отношений</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, методисты

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет  
К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 187 баллов .

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала.</li><li>- Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28уч.г.)</b>	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограммы, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li></ul> <p>-- достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<b>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li></ul> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития..</p>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
<p>1.Сформировать у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Создать условия для развития склонностей и способностей профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>2.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>· Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>· Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>· Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>	<p>- Заинтересованы обучающиеся в выборе профильного обучения</p>	<p><b>Май-август ежегодно</b></p>	<p>Методист по УВР</p> <p>Советник по воспитанию, методисты</p>
<p>3.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система: мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение</p>	<p><b>Апрель-май 2027г.</b></p> <p><b>Сентябрь 2024г.</b></p>	<p>Методист по УВР</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>	<p>школьников; контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</p> <p>Увеличено количество участников и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p><b>Сентябрь-май ежегодно</b></p> <p><b>Ноябрь ежегодно</b></p> <p><b>Июль-август 2024г.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>	<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><b>Сентябрь 2025г.</b></p> <p><b>Сентябрь 2024г.</b></p>	<p>Директор</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен административный контроль информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>	<p><b>Регулярно 2024-2029г.г.</b></p>	<p>Методист по ВР</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>· Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	состоянии здоровья обучающихся)	<b>1 раз в четверть ежегодно</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение административного контроля.</li> </ul>	- Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<b>2024г.</b>  <b>Сентябрь-май ежегодно</b> <b>1 раз в четверть</b>	Методист по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<b>Постоянно</b>  <b>2028</b>	Руководители ШМО, методисты



Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<b>Август 2024</b>	Директор
Актуализировать систему воспитательной деятельности. Сформировать систему профессионального развития педагогов. Модернизировать материально-техническую базу.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Выстроена система работы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<b>Сентябрь 2024 ежегодно</b>	Методист по ВР, классные руководители, учителя предметники, психолог, социальный педагог.
Расширить спектр программ дополнительного образования. Создание и развитие в школе единой системы формирования военно-патриотического воспитания.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Разработана система работы административной команды с кадрами, в том числе мероприятия по повышению профессиональных компетенций.	<b>2025г.</b>	Директор, старший методист, методист по ВР.
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Имеется материально-техническое оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<b>2026г.</b>	Директор.
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму.	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<b>2027г.</b>	Педагог дополнительного образования.
Создать гармоничное и функционально насыщенное пространство, Модернизировать материально-техническую базу.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-	Создание военно-патриотического клуба.	<b>2025 в течение года</b>	Директор. Советник директора по воспитанию.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>Реализовывать потенциал советника директора по воспитанию.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов.</p>	<p>патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>			
	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>	<p>Зонирование пространства для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p><b>2025 в течение года</b></p>	<p>Директор.</p>
	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>	<p>Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p><b>2025 в течение года</b></p>	<p>Директор.</p>
	<p>Внесение в план административного контроля</p>	<p>Осуществляется</p>	<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Директор.</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<b>2024г.</b>	
	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<b>2024-2025 учебный год</b>	Старший методист, методист по ВР, классные руководители.
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство. Расширить возможности образовательного партнерства. Сформировать систему по популяризации спорта. Сформировать систему профессионального развития педагогов. Создать условия для успешного выполнения норм «ГТО». Формирование интереса к физической культуре через участие во Всероссийском физкультурно-спортивном	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Наличие единой программы по здоровьесбережению, с учтенными нормами непрерывной работы ЭСО.	<b>Май-август 2025гш.</b>	Методист по ВР
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	<b>2026г.</b>	Директор.
	Организация детско-взрослой событийной общности.	Сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<b>Сентябрь 2024г.</b>	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Обеспечены условия по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников.		Старший методист, учитель физкультуры.
	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Выстроена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<b>2024г.</b>	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p><b>2024г.</b></p>	<p>Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры</p>
<p><b>4. Магистральное направление "Творчество":</b></p>				
<p>Совершенствовать систему дополнительного образования. Сформировать систему профессионального развития педагогов.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p>	<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p><b>2024-2025 учебный год</b></p>	<p>Директор, старший методист.</p>
<p>Реализовывать систему мотивации педагогических работников. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей. Объединить ресурсы школьных музеев.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Обеспечены условия по устранению предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p><b>2024-2025 учебный год</b></p>	<p>Методист по ВР, старший методист, педагоги.</p>
<p>Создать гармоничное и функционально насыщенное пространство. Сформировать систему сетевой форма работы по реализации программы</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Разработана система мотивации педагогических работников. Выстроена работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к</p>	<p><b>Июнь-август 2024г.</b></p>	<p>Методист по ВР, педагогические работники.</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
школьного хора.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	олимпиадам различного уровня. Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<b>Март-апрель 2025г.</b>	Методист по ВР, классные руководители.
	Организация деятельности по сертификации школьного музея.	Сертифицирован Школьный музей.	<b>2027г.</b>	Методист по ВР.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Имеется помещение для функционирования Школьного музея.	<b>2027г.</b>	Директор, учитель истории.
	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Выстроена сетевая форма работы по реализации программы школьного хора.	<b>2024-2025г.г.</b>	Директор, учитель музыки, Методист по ВР.
	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования	Реализован цикл мероприятий по увеличению количества обучающихся принимающих	<b>2 раза в год декабрь,</b>	Методист по ВР, педагоги дополнительного

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	участие в школьных объединениях.	апрель	образования, классные руководители, родители.
<b>5. Магистральное направление "Профориентация":</b>				
<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытия профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>• - организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих, в том числе обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• обеспечения участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках;</li> <li>• участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке АЛК</p> <p>Разработка Положение об организации профильного обучения.</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>	Наличие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	2025г.	Методист про УВР
	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	Созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации		Директор, руководитель центра ТР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в</li> </ul>	Посещение обучающимися	2024г.	Методист по

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>2024-2025 учебный год ежегодно</p>	<p>ВР, руководитель центра ТР</p> <p>Руководитель центра ТР</p>
<b>6. Магистральное направление "Учитель. Школьная команда":</b>				
<p>Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов с разработкой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>	<p>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий</p>	<p><b>По отдельному графику</b></p>	<p>Старший методист</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
реализацией ИОМ	27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение проведения диагностики (самодиагностики) профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>	по выявлению проф. затруднений педагогов. Разработаны ИОМ.		
Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), инструментам ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на основе анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> </ul> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Разработан и реализуется план мероприятий повышения квалификации по инструментам ЦОС и профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<b>2025-2028г.г.</b>	Старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,</li> </ul>		<b>2026г.</b>	Старший методист



Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Создание условий для продуктивного участия педагогов в конкурсном движении	<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре на основе анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> <p>Организация административного контроля обучения учителей по программам повышения квалификации.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<b>2024г. ежегодно</b>	Директор Методисты
<b>7. Магистральное направление "Школьный климат":</b>				
Привлечение к работе в ОО учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	В штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, обеспечивающего оказания помощи целевым группам обучающихся	<b>Сентябрь 2024г.</b>	директор

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>Организация целевой переподготовки, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>			
<p>Создание благоприятного социального климата школы</p>	<p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>	<p>Разработаны и реализуются целевые программы психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p><b>II полугодие 2024г.</b></p>	<p>Директор, методист по УВР</p>
	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>Имеется кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>2027г.</b></p>	<p>директор</p>
	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Имеется тематическое пространство для эмоционального восстановления педагогов</p>	<p><b>2028г.</b></p>	<p>директор</p>
	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p>	<p>Разработаны и реализуются психолого – педагогической</p>	<p><b>Сентябрь 2024г.</b></p>	<p>Директор, методист по ВР</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	<p>программы по профилактике травли в образовательной среде</p>		
	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>	<p>Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p><b>I полугодие 2025г.</b></p>	<p>Директор, методист по УВР</p>
<b>8. Магистральное направление "Образовательная среда"</b>				
<p>Создание условий для активного использования педагогами ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Создание условий для: использования информационной системы в управлении образовательной организацией, частичного внедрения модели «Школа полного дня»</p>	<p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам,</p> <p>-изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>	<p>Более 95 % педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p><b>Март-май 2024</b></p> <p><b>По мере необходимости Июнь –август 2024</b></p> <p><b>Сентябрь 2024</b></p>	<p>Методист, Учитель информатики</p>
	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе</p>	<p>- Педагогические работники образовательной организации в</p>	<p><b>Март-май 2024</b></p>	<p>Методист, учитель</p>

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум</p> <p>Руководство образовательной организации осуществляется с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</p>	<p><b>Ежегодно в рамках методической недели</b></p> <p><b>Сентябрь 2024</b></p>	информатики
	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<b>2025</b>	Директор, учитель информатики
	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>- Используется информационная система управления образовательной организацией</p>	<b>2025</b>	Директор, учитель информатики

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p>	<p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p><b>2026</b></p>	<p>Методист по УВР, руководитель ШМО начальных классов</p>

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – 5 человек</p> <p>Количество призеров – 1 человек</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100%</p> <p>Наличие должности «учитель–логопед» в штатном расписании</p>
<p>Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %</p> <p>Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p>

процесса в условиях реализации ФГОС.		
3.Создать условия для: — индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; — профессионального Самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%
Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами.	Наличие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Созданы условия для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Создан один предпрофессиональный класс, организовано сетевое взаимодействие по обучению в профильном педагогическом классе
	Обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не менее 10% обучающихся приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	100% обучающихся 9-11 классов приняли участие в профессиональных пробах в очном или виртуальном формате
Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной,	Разработаны и реализуются целевые программы психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся узкими специалистами (педагогом – психологом, учителем –логопедом, социальным педагогом, учителем –дефектологом)	Система психолого-педагогического сопровождения охватывает 100% всех нуждающихся участников образовательных отношений.
	Модернизация учебных помещений для педагогов, в том числе педагога-психолога. Использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.	Повысилась качество коррекционно-развивающей работы, снизился процент педагогического выгорания учителей, понизился процент обучающихся, испытывающих повышенную тревожность.
	Ведется системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального	

социальной безопасности.	педагога в решении профессиональных задач.	Ситуации травли редки и оперативно решаются педагогическим коллективом.
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность обучающихся.	Активное и всестороннее использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности ГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере.	Более 95 % педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере.
	Образовательная организация оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100 % педагогического коллектива имеет возможность к использованию современного оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	Управленческая команда использует информационную система управления образовательной организацией.	Уменьшилась бюрократическая нагрузка на педагогов
	Частично реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	-услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня предоставляется 100% желающим; -увеличилось количество вовлеченных обучающихся во внеурочную деятельность на 10%.
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами профессионального развития педагогов, модернизация материально-технической базы, эффективных практик воспитания, расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	<p>Организован административный контроль деятельности классных руководителей. Разработана система работы административной команды с кадрами, в том числе мероприятия по повышению профессиональных компетенций.</p> <p>Выстроена система работы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Имеется материально-техническое оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб. Зонирование пространства для работы школьного военно-патриотического клуба. Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Осуществляется административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях (с 40 до 70%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве.</li> <li>- Реализация программ по работе школьного военно-патриотического клуба, туризма.</li> <li>- Обновление материально-технической базы.</li> </ul>

	воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения.	Наличие единой программы по здоровьесбережению, с учтенными нормами непрерывной работы ЭСО. Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Обеспечены условия по устранению профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Реализация программы по здоровьесбережению, физическому воспитанию. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
	Выстроена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	- Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (с 10 до 30%).
Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	Школа обеспечена педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Разработана система мотивации педагогических работников. Обеспечены условия по устранению предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Выстроена работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению. Сертифицирован Школьный музей. Имеется помещение для функционирования Школьного музея. Выстроена сетевая форма работы по реализации программы школьного хора. Реализован цикл мероприятий по увеличению количества обучающихся принимающих участие в школьных объединениях.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Увеличение доли обучающихся принимающих участие в школьных творческих объединениях (15 до 30%). - Реализация программ по туризму, музейной, хоровой деятельности. - Увеличение договоров о сотрудничестве. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Повышение доли педагогов, включенных в



**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	31	34	37	41	45
<b>Здоровье</b>	22	15	16	17	19	20
<b>Творчество</b>	29	22	23	24	25	26
<b>Воспитание</b>	22	14	15	17	19	20
<b>Профориентация</b>	14	10	11	12	13	13
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	21	23	24	25	27
<b>Школьный климат</b>	19	11	14	15	16	17
<b>Образовательная среда</b>	21	11	14	16	18	19
<b>Итог</b>	212	133	155	162	176	187

## V. Мониторинг Программы развития

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>	<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственны е</b>
Уровень учредителя	Достигнут следующий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.	Показатели самодиагностики	По графику 2029	Директор
Уровень руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной	Исследования НИКО	1 раз в 3 года	Директор, методисты

	<p>целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления;</p> <p>реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций руководящих работников;</p> <p>образовательная организация работает по единым критериями активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>	<p>Отчет по самообследованию</p> <p>Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР и других оценочных процедур. Реализация ИОМ, АОП в полной мере</p> <p>Мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, наличия победителей и призеров ВСОШ, конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня. Анализ показателей «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Точка роста»</p>	<p>Ежегодно Апрель</p> <p>Ежегодно июнь</p> <p>Ежегодно июнь</p>	
<b>Уровень педагогических работников</b>	<p>Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Созданы комфортные условия для работы, снижен уровень педагогического выгорания.</p>	<p>Прохождение аттестации педагогическими работниками, диагностика профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет по самообследованию</p>	Ежегодно август	Методист по УВР
<b>Уровень обучающихся</b>	<p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>	<p>Анализ результатов СПТ, анкетирование, диагностики, наблюдение.</p>	Ежегодно сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог,

				социальный педагог
<b>Уровень родителей (законных представителей)</b>	Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.	Анализ анкетирования включенности родителей деятельность ОО	Ежегодно сентябрь-октябрь	Методист по ВР
<b>Уровень партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями области.	Сбор информации с целью определения доли обучающихся с выстроенными профессиональными ориентирами	Ежегодно август-сентябрь	Директор, Советник директора по воспитанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100014

Владелец Котельникова Лариса Вячеславовна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025