
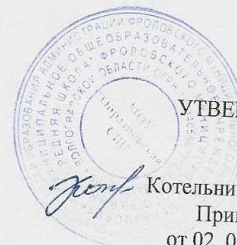


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел образования Фроловского муниципального района
МОУ "Образцовская СШ "

СОГЛАСОВАНО
старший методист


Сухачева Ю.Г.
протокол №1
от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор

Котельникова Л.В.
Приказ №157
от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

для обучающихся 2-3 классов

п. Образцы 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на два года обучения.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Ожидаемые результаты обучающихся:

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результат обучения:

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О потребностях естественных и культурных, товарном обмене; первых деньгах; монетах разных стран мира, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью, об устройстве монет, изобретении бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег, как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее); продовольственных и промышленных товарах, продавце и покупателе, услугах, образовательных услугах.

К концу обучения ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Формы подведения итогов реализации программы

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	9	4	5
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8	4	4
3.	Какие деньги были раньше в России.	6	3	3
4.	Современные деньги России и других стран.	11	3	8
	Итого	34	14	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
Что такое деньги и откуда они взялись. (9 ч)					
1	Что такое деньги?	Беседа. Сюжетная игра.	<p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <p>Объяснять причины и приводить примеры обмена.</p> <p>Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</p> <p>Описывать свойства товарных денег.</p> <p>Приводить примеры товарных денег.</p> <p>Приводить примеры первых монет.</p>		
2-3	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	Игра «Обмен товарами».			
4	Проблемы товарного обмена.	Беседа, выполнение практических заданий			
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	Игра.			
6	Свойства драгоценных металлов.	Беседа. Наблюдение.			
7	Появление первых монет.	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			
8	Первые монеты разных государств	Беседа.			
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	Разгадывание кроссвордов, решение задач.			
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8ч)					
10	Устройство монеты.	Беседа.	<p>Описывать купюры и монеты.</p> <p>Сравнивать металлические и бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>		
11-12	Изобретение бумажных денег	Диспут.			
13	Защита монет от подделок.	Работа с монетами			
14	Современные монеты.	Сюжетно – ролевая игра .			
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Работа с банкнотами.			
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	Выполнение практических заданий			

Какие деньги были раньше в России.(6ч)					
18	Древнерусские товарные деньги.	Беседа.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.		
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»			
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Беседа.			
21	Первые русские монеты.	Беседа.			
22	Пословицы и поговорки про деньги.	Викторина.			
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	Тестирование.			
Современные деньги России и других стран.(11ч)					
24	Современные деньги России.	Беседа.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.		
25	Современные деньги мира.	Викторина.			
26	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Беседа			
27	Появление безналичных денег.	Беседа			
28	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	Беседа			
29	Проведение безналичных расчётов.	Беседа.			
30	Функции банкоматов.	Беседа.			
31-32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Диспут			
33	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	Разгадывание кроссвордов.			
34	Обобщающее повторение за курс	Тестирование.			

